Министерство образования и науки Российской Федерации

ООО «МИК»

Общероссийское исследование эффективности существующих условий адаптации, закрепления и профессионального развития молодых педагогов, применяемых во всех 85 субъектах Российской Федерации

Результаты исследования динамики профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от стажа, особенностей образовательной организации, муниципальной и региональной системы и политики в области образования, во всех субъектах Российской Федерации

Москва, 2015

Динамика профессионального интереса базируется на ключевом понятии, используемом в данном исследовании – *профессионализация*. В организации и проведении исследования мы исходили из того, что происхождение слова «professio» связано с пониманием посреднической функции в обществе и полагали, что «Профессионализация является категорией, претендующей на схватывание целостности педагогического образования и деятельности через смыслы развития профессии и индивидуального профессионального роста. Как термин в самом общем смысле означает «наделение профессией».

Так как профессионализация, по сути, является термином, обозначающим процесс вхождения человека в профессию, освоения ее, приобретения сопутствующих этому квалификаций и статусов, то обсуждать ее необходимо как процесс, меняющийся в зависимости от конъюнктуры рынка труда и изменений в системе подготовки и повышения квалификации работников. Следовательно, вопрос, на который необходимо ответить в рамках исследования профессионализации, – это вопрос о том, как меняется сама профессия педагога в условиях формирования рынка образовательных услуг, а именно: как меняются ожидания и требования, предъявляемые рынком труда к квалификации и компетентностям педагога».

Обсуждая динамику профессионального интереса, мы, в первую очередь, анализируем, что конкретно предметизирует специалист в своей деятельности, что считает значимым, на что обращает внимание, что планирует менять. Интерес представляет собственно профессиональная предметность, а не сопутствующие сущности и условия, которые зачастую по разным причинам выходят на первый план. Но связи с тем, что в первое время профессиональной деятельности обнаруживается много скрытых от взгляда со стороны моментов, новых требований и сущностей, то о профессиональных интересах в подлинном смысле этого слова удаётся задумываться не всем. В большинстве случаев, молодые специалисты заняты адаптацией к конкретному рабочему месту и профессии в целом, пытаются понять, что происходит вокруг, какие нормы и правила существуют, пытаются действовать по образцу.

Описание выборки

В анкетном опросе приняло участие 13282 молодых педагога из всех субъектов Российской Федерации. Данные в разрезе регионов представлены таблице 1.

1. — Количество молодых педагогов, принявших участие в опросе, в разрезе субъектов РФ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Субъекты Российской Федерации | Количество ответивших |
|  | Центральный федеральный округ |  |
| 1 | Белгородская область | 141 |
| 2 | Брянская область | 63 |
| 3 | Владимирская область | 102 |
| 4 | Воронежская область | 321 |
| 5 | Ивановская область | 134 |
| 6 | Калужская область | 156 |
| 7 | Костромская область | 154 |
| 8 | Курская область | 179 |
| 9 | Липецкая область | 87 |
| 10 | Московская область | 162 |
| 11 | Орловская область | 184 |
| 12 | Рязанская область | 118 |
| 13 | Смоленская область | 112 |
| 14 | Тамбовская область | 270 |
| 15 | Тверская область | 49 |
| 16 | Тульская область | 159 |
| 17 | Ярославская область | 176 |
| 18 | г. Москва | 141 |
|  | Северо-Западный федеральный округ |  |
| 19 | Республика Карелия | 17 |
| 20 | Республика Коми | 116 |
| 21 | Архангельская область | 189 |
| 22 | Ненецкий автономный округ | 24 |
| 23 | Вологодская область | 158 |
| 24 | Калининградская область | 160 |
| 25 | Ленинградская область | 11 |
| 26 | Мурманская область | 153 |
| 27 | Новгородская область | 143 |
| 28 | Псковская область | 79 |
| 29 | г. Санкт-Петербург | 202 |
|  | Южный федеральный округ |  |
| 30 | Республика Адыгея (Адыгея) | 163 |
| 31 | Республика Калмыкия | 157 |
| 32 | Краснодарский край | 19 |
| 33 | Астраханская область | 291 |
| 34 | Волгоградская область | 175 |
| 35 | Ростовская область | 211 |
|  | Приволжский федеральный округ |  |
| 36 | Республика Башкортостан | 188 |
| 37 | Республика Марий Эл | 146 |
| 38 | Республика Мордовия | 276 |
| 39 | Республика Татарстан (Татарстан) | 144 |
| 40 | Удмуртская Республика | 272 |
| 41 | Чувашская Республика – Чувашия | 14 |
| 42 | Кировская область | 217 |
| 43 | Нижегородская область | 389 |
| 44 | Оренбургская область | 226 |
| 45 | Пензенская область | 151 |
| 46 | Пермский край | 183 |
| 47 | Самарская область | 189 |
| 48 | Саратовская область | 155 |
| 49 | Ульяновская область | 150 |
|  | Уральский федеральный округ |  |
| 50 | Курганская область | 165 |
| 51 | Свердловская область | 423 |
| 52 | Тюменская область | 152 |
| 53 | Ханты-Мансийский автономный округ | 120 |
| 54 | Ямало-Ненецкий автономный округ | 216 |
| 55 | Челябинская область | 85 |
|  | Сибирский федеральный округ |  |
| 56 | Республика Алтай | 158 |
| 57 | Республика Бурятия | 324 |
| 58 | Республика Тыва | 15 |
| 59 | Республика Хакасия | 115 |
| 60 | Алтайский край | 153 |
| 61 | Красноярский край | 145 |
| 62 | Иркутская область | 173 |
| 63 | Кемеровская область | 251 |
| 64 | Новосибирская область | 151 |
| 65 | Омская область | 153 |
| 66 | Томская область | 196 |
| 67 | Забайкальский край | 115 |
|  | Дальневосточный федеральный округ |  |
| 68 | Республика Саха (Якутия) | 113 |
| 69 | Приморский край | 122 |
| 70 | Хабаровский край | 270 |
| 71 | Амурская область | 262 |
| 72 | Камчатский край | 140 |
| 73 | Магаданская область | 66 |
| 74 | Сахалинская область | 250 |
| 75 | Еврейская автономная область | 109 |
| 76 | Чукотский автономный округ | 39 |
|  | Северо-Кавказский федеральный округ |  |
| 77 | Республика Дагестан | 214 |
| 78 | Республика Ингушетия | 133 |
| 79 | Кабардино-Балкарская Республика | 219 |
| 80 | Карачаево-Черкесская Республика | 5 |
| 81 | Республика Северная Осетия-Алания | 110 |
| 82 | Чеченская Республика | 205 |
| 83 | Ставропольский край | 165 |
| 84 | Республика Крым | 53 |
| 85 | г. Севастополь | 21 |
|  | *Всего* | 13 282 |

Данные, полученные в результате опроса молодых педагогов, будут использованы для анализа ситуации в целом по Российской Федерации, а также в разрезе субъектов РФ, в которых количество опрошенных соответствует условиям технического задания, репрезентативности выборки и может быть распространено на популяцию молодых педагогов. В этом смысле, данные Брянской, Тверской, Ленинградской, Челябинской области, Республик Карелия, Чувашия, Тыва и Карачаево-Черкессия, а также Краснодарский край будут использованы только в обобщенном виде в анализе и описании общей ситуации по Российской Федерации.

Для ответа на вопрос о динамике профессионального интереса, молодым педагогам задавались следующие вопросы:

В какой области интересна педагогическая деятельность?

На чем сегодня сосредоточено основное внимание?

Исследование динамики профессионального интереса молодых педагогов проводилось

в зависимости от стажа – проводился сравнительный анализ ответов молодых учителей, работающих в образовательных учреждениях от 0 до 1 года; от 1 года до 2 лет; от 2 до 3 лет;

в зависимости от особенностей образовательного учреждения – сравнивались ответы респондентов в зависимости от школы– менее 300 школьников, от 300 до 500 школьников, от 500 до 1000 школьников, свыше 1000 школьников;

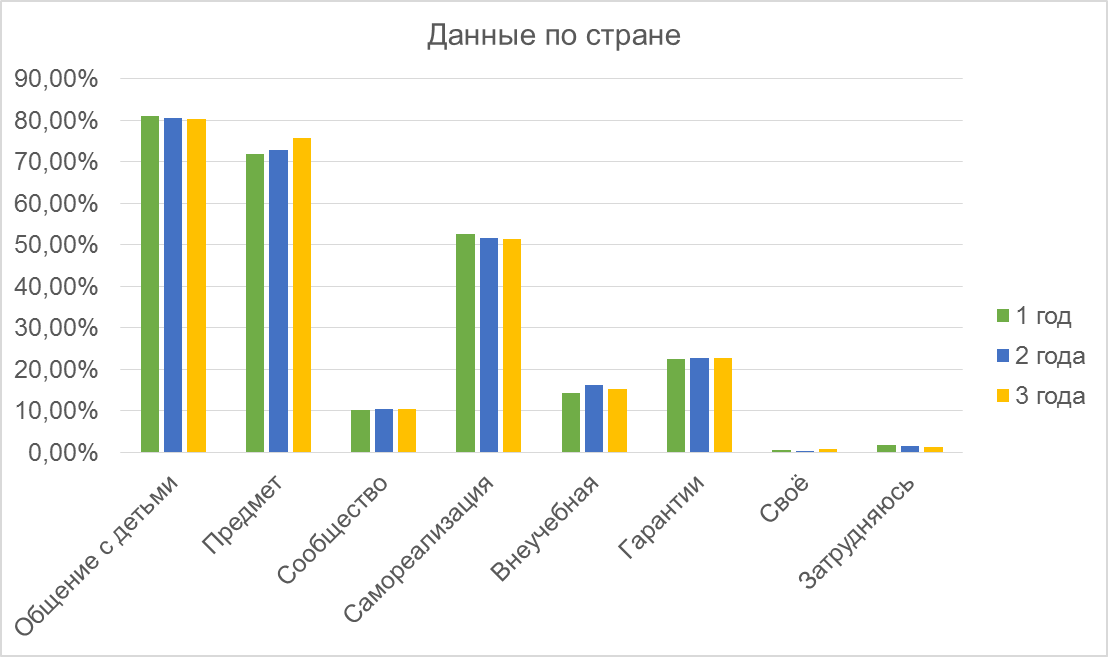
в зависимости от муниципальной и региональной системы и политики в области образования.

Данные анкетирования по исследованию динамики профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от стажа работы

Данные, представленные в таблице 2 и на рисунке 1, характеризуют ответы респондентов на вопрос «Если Вам интересна педагогическая деятельность, то в какой области?»

1. — Интерес к педагогической деятельности в зависимости от стажа, данные по РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общение с детьми | Предмет | Сообщество | Самореализация | Внеучебная | Гарантии | Своё | Затрудняюсь |  |
| 1, | 3731 | 3308 | 468 | 2420 | 664 | 1043 | 22 | 78 | 4610 |
|  | 80,93% | 71,76% | 10,15% | 52,49% | 14,40% | 22,62% | 0,48% | 1,69% |  |
| 2, | 3464 | 3141 | 453 | 2222 | 699 | 978 | 16 | 68 | 4308 |
|  | 80,41% | 72,91% | 10,52% | 51,58% | 16,23% | 22,70% | 0,37% | 1,58% |  |
| 3, | 3483 | 3278 | 452 | 2224 | 665 | 981 | 33 | 59 | 4333 |
|  | 80,38% | 75,65% | 10,43% | 51,33% | 15,35% | 22,64% | 0,76% | 1,36% |  |
| 4, | 23 | 18 | 7 | 12 | 3 | 5 | 0 | 0 | 26 |
|  | 88,46% | 69,23% | 26,92% | 46,15% | 11,54% | 19,23% | 0,00% | 0,00% |  |
| All Grps | 10701 | 9745 | 1380 | 6878 | 2031 | 3007 | 71 | 205 | 13277 |
|  | 80,60% | 73,40% | 10,39% | 51,80% | 15,30% | 22,65% | 0,53% | 1,54% | 100,00% |



1. — Интерес к педагогической деятельности в зависимости от стажа, данные по РФ

Мы видим, что интерес к педагогической деятельности у учителей со стажем от 0 до 3 лет работы в образовательных учреждениях страны стабилен, каких-либо значимых различий, свидетельствующих о динамике профессионального интереса не выявлено. Это может быть следствием различных причин: что первые 3 года работы являются в некотором смысле гомогенными, ещё не представляют собой каких-либо существенных изменений в профессиональных интересах у большинства молодых учителей; что интерес к педагогической профессии у всех учителей, в принципе, имеет некоторые статичные характеристики и не является динамичным образованием в связи с продолжительностью стажа.

Далее была проанализирована структура профессионального интереса в зависимости от стажа работы в школе в каждом регионе страны и выявлены места, где есть динамика, данные представлены в таблице 3.

Линейку показателей по каждому региону от первого до третьего года работы в образовательном учреждении мы проверили на статистическую значимость. Достоверными являются различия, где р<0,01. Для удобства работы с данными зелёным цветом выделена отрицательная динамика, красным цветом – положительная.

1. — Интерес к педагогической деятельности, в зависимости от стажа, данные в разрезе регионов РФ

|  | Общение с детьми | | | Предмет | | | Принадлежность к сообществу | | | Самореализация | | | Внеучебная деятельность | | | Социальные гарантии | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года |
| Алтайский край | 75,00% | 81,40% | 83,33% | 77,27% | 72,09% | 68,18% | 15,91% | 4,65% | 12,12% | 54,55% | 51,16% | 59,09% | 11,36% | 23,26% | 19,70% | 34,09% | 32,56% | 33,33% |
| Амурская область | 80,22% | 80,95% | 70,11% | 65,93% | 75,00% | 74,71% | 15,38% | 7,14% | 9,20% | 52,75% | 42,86% | 48,28% | 16,48% | 14,29% | 12,64% | 27,47% | 23,81% | 31,03% |
| Архангельская область | 84,62% | 75,93% | 78,26% | 67,69% | 61,11% | 65,22% | 9,23% | 1,85% | 11,59% | 61,54% | 57,41% | 47,83% | 12,31% | 22,22% | 20,29% | 24,62% | 33,33% | 26,09% |
| Астраханская область | 79,07% | 82,30% | 84,62% | 74,42% | 70,80% | 78,02% | 18,60% | 17,70% | 15,38% | 52,33% | 51,33% | 52,75% | 11,63% | 11,50% | 12,09% | 29,07% | 26,55% | 18,68% |
| Белгородская область | 82,98% | 82,22% | 89,58% | 72,34% | 80,00% | 66,67% | 17,02% | 22,22% | 14,58% | 48,94% | 57,78% | 50,00% | 10,64% | 22,22% | 14,58% | 17,02% | 11,11% | 12,50% |
| Владимирская область | 90,00% | 79,55% | 80,77% | 63,33% | 65,91% | 84,62% | 20,00% | 6,82% | 7,69% | 63,33% | 65,91% | 57,69% | 16,67% | 18,18% | 15,38% | 10,00% | 20,45% | 15,38% |
| Волгоградская область | 90,16% | 84,75% | 71,70% | 63,93% | 86,44% | 84,91% | 6,56% | 11,86% | 18,87% | 63,93% | 52,54% | 52,83% | 16,39% | 22,03% | 15,09% | 24,59% | 13,56% | 22,64% |
| Вологодская область | 78,00% | 73,21% | 76,92% | 72,00% | 67,86% | 84,62% | 12,00% | 16,07% | 11,54% | 54,00% | 42,86% | 50,00% | 12,00% | 16,07% | 15,38% | 18,00% | 19,64% | 25,00% |
| Воронежская область | 87,39% | 78,00% | 81,37% | 79,83% | 79,00% | 80,39% | 12,61% | 9,00% | 7,84% | 52,10% | 48,00% | 51,96% | 16,81% | 21,00% | 16,67% | 14,29% | 31,00% | 25,49% |
| г. Москва | 85,42% | 80,56% | 85,96% | 81,25% | 72,22% | 75,44% | 2,08% | 8,33% | 8,77% | 45,83% | 52,78% | 63,16% | 12,50% | 16,67% | 15,79% | 18,75% | 38,89% | 15,79% |
| г. Санкт-Петербург | 89,41% | 87,93% | 81,36% | 80,00% | 63,79% | 77,97% | 12,94% | 5,17% | 10,17% | 50,59% | 58,62% | 57,63% | 12,94% | 25,86% | 20,34% | 20,00% | 25,86% | 25,42% |
| г. Севастополь | 0,00% | 12,50% | 25,00% | 40,00% | 37,50% | 25,00% | 40,00% | 25,00% | 25,00% | 20,00% | 37,50% | 12,50% | 20,00% | 37,50% | 25,00% | 0,00% | 0,00% | 12,50% |
| Еврейская АО | 74,19% | 77,50% | 73,68% | 54,84% | 67,50% | 81,58% | 3,23% | 17,50% | 13,16% | 45,16% | 50,00% | 50,00% | 9,68% | 22,50% | 18,42% | 35,48% | 22,50% | 13,16% |
| Забайкальский край | 83,33% | 91,43% | 77,27% | 80,56% | 62,86% | 65,91% | 8,33% | 17,14% | 15,91% | 61,11% | 57,14% | 61,36% | 16,67% | 14,29% | 15,91% | 16,67% | 11,43% | 20,45% |
| Ивановская область | 80,56% | 75,76% | 77,78% | 66,67% | 69,70% | 66,67% | 0,00% | 3,03% | 12,70% | 63,89% | 57,58% | 44,44% | 13,89% | 24,24% | 17,46% | 33,33% | 15,15% | 22,22% |
| Иркутская область | 82,76% | 85,96% | 86,21% | 79,31% | 54,39% | 72,41% | 5,17% | 7,02% | 3,45% | 63,79% | 68,42% | 63,79% | 5,17% | 7,02% | 6,90% | 31,03% | 35,09% | 15,52% |
| Кабардино-Балкарская Республика | 82,86% | 86,15% | 74,70% | 75,71% | 69,23% | 74,70% | 8,57% | 20,00% | 13,25% | 67,14% | 50,77% | 48,19% | 15,71% | 9,23% | 10,84% | 7,14% | 10,77% | 9,64% |
| Калининградская область | 76,47% | 60,78% | 71,93% | 72,55% | 80,39% | 80,70% | 7,84% | 1,96% | 5,26% | 54,90% | 62,75% | 59,65% | 23,53% | 25,49% | 8,77% | 19,61% | 29,41% | 33,33% |
| Калужская область | 81,82% | 82,35% | 81,63% | 74,55% | 66,67% | 79,59% | 5,45% | 19,61% | 10,20% | 45,45% | 45,10% | 57,14% | 16,36% | 21,57% | 20,41% | 21,82% | 15,69% | 18,37% |
| Камчатский край | 83,64% | 77,55% | 62,86% | 69,09% | 75,51% | 80,00% | 1,82% | 10,20% | 8,57% | 63,64% | 55,10% | 45,71% | 9,09% | 16,33% | 8,57% | 52,73% | 22,45% | 31,43% |
| Кемеровская область | 87,78% | 70,45% | 76,71% | 78,89% | 67,05% | 76,71% | 7,78% | 12,50% | 15,07% | 50,00% | 45,45% | 36,99% | 13,33% | 15,91% | 17,81% | 36,67% | 19,32% | 24,66% |
| Кировская область | 80,56% | 81,82% | 80,00% | 80,56% | 74,55% | 71,11% | 9,72% | 9,09% | 15,56% | 54,17% | 50,91% | 47,78% | 22,22% | 14,55% | 14,44% | 18,06% | 20,00% | 26,67% |
| Костромская область | 84,00% | 72,58% | 78,57% | 52,00% | 66,13% | 73,81% | 16,00% | 9,68% | 14,29% | 44,00% | 51,61% | 52,38% | 24,00% | 19,35% | 16,67% | 14,00% | 16,13% | 16,67% |
| Красноярский край | 77,78% | 75,00% | 71,43% | 70,37% | 77,08% | 67,14% | 11,11% | 12,50% | 7,14% | 62,96% | 50,00% | 51,43% | 22,22% | 12,50% | 17,14% | 25,93% | 25,00% | 31,43% |
| Курганская область | 77,97% | 71,15% | 73,58% | 67,80% | 61,54% | 77,36% | 5,08% | 11,54% | 3,77% | 52,54% | 42,31% | 54,72% | 15,25% | 17,31% | 11,32% | 18,64% | 15,38% | 18,87% |
| Курская область | 91,07% | 76,27% | 96,77% | 75,00% | 76,27% | 75,81% | 14,29% | 22,03% | 16,13% | 53,57% | 57,63% | 43,55% | 14,29% | 8,47% | 16,13% | 19,64% | 27,12% | 14,52% |
| Липецкая область | 68,97% | 78,13% | 88,46% | 62,07% | 87,50% | 84,62% | 17,24% | 15,63% | 26,92% | 44,83% | 46,88% | 46,15% | 10,34% | 3,13% | 11,54% | 20,69% | 15,63% | 19,23% |
| Магаданская область | 66,67% | 86,36% | 86,21% | 80,00% | 59,09% | 79,31% | 6,67% | 4,55% | 10,34% | 20,00% | 54,55% | 51,72% | 13,33% | 18,18% | 10,34% | 33,33% | 40,91% | 31,03% |
| Московская область | 77,94% | 92,00% | 86,36% | 72,06% | 74,00% | 81,82% | 10,29% | 6,00% | 2,27% | 54,41% | 62,00% | 54,55% | 17,65% | 10,00% | 18,18% | 19,12% | 24,00% | 18,18% |
| Мурманская область | 62,50% | 77,78% | 67,24% | 78,13% | 77,78% | 75,86% | 12,50% | 7,94% | 8,62% | 62,50% | 39,68% | 44,83% | 9,38% | 12,70% | 13,79% | 34,38% | 39,68% | 36,21% |
| Ненецкий АО | 77,78% | 87,50% | 42,86% | 77,78% | 75,00% | 28,57% | 0,00% | 0,00% | 57,14% | 22,22% | 75,00% | 71,43% | 0,00% | 12,50% | 14,29% | 11,11% | 0,00% | 71,43% |
| Нижегородская область | 81,20% | 82,73% | 88,28% | 73,68% | 74,55% | 84,14% | 9,77% | 8,18% | 6,21% | 55,64% | 50,00% | 55,86% | 12,78% | 17,27% | 17,24% | 23,31% | 24,55% | 19,31% |
| Новгородская область | 76,00% | 83,64% | 94,59% | 72,00% | 76,36% | 70,27% | 30,00% | 20,00% | 18,92% | 52,00% | 72,73% | 67,57% | 14,00% | 12,73% | 13,51% | 12,00% | 12,73% | 18,92% |
| Новосибирская область | 72,09% | 78,85% | 83,64% | 67,44% | 78,85% | 74,55% | 20,93% | 11,54% | 9,09% | 53,49% | 48,08% | 56,36% | 20,93% | 23,08% | 16,36% | 27,91% | 25,00% | 27,27% |
| Омская область | 80,00% | 76,19% | 84,31% | 73,33% | 83,33% | 82,35% | 5,00% | 7,14% | 7,84% | 48,33% | 50,00% | 52,94% | 18,33% | 19,05% | 17,65% | 25,00% | 28,57% | 23,53% |
| Оренбургская область | 80,00% | 83,08% | 76,56% | 76,84% | 80,00% | 85,94% | 10,53% | 15,38% | 10,94% | 49,47% | 47,69% | 37,50% | 10,53% | 12,31% | 9,38% | 22,11% | 18,46% | 21,88% |
| Орловская область | 93,67% | 82,54% | 85,71% | 68,35% | 79,37% | 83,33% | 11,39% | 6,35% | 7,14% | 46,84% | 52,38% | 52,38% | 18,99% | 4,76% | 11,90% | 24,05% | 17,46% | 19,05% |
| Пензенская область | 80,43% | 82,76% | 85,11% | 80,43% | 75,86% | 76,60% | 6,52% | 6,90% | 6,38% | 54,35% | 56,90% | 46,81% | 15,22% | 13,79% | 17,02% | 10,87% | 22,41% | 21,28% |
| Пермский край | 76,47% | 86,00% | 85,11% | 72,94% | 72,00% | 65,96% | 5,88% | 10,00% | 12,77% | 57,65% | 52,00% | 46,81% | 27,06% | 14,00% | 21,28% | 23,53% | 24,00% | 27,66% |
| Приморский край | 86,27% | 86,49% | 91,18% | 74,51% | 83,78% | 79,41% | 3,92% | 2,70% | 11,76% | 35,29% | 37,84% | 52,94% | 13,73% | 21,62% | 8,82% | 31,37% | 32,43% | 35,29% |
| Псковская область | 83,33% | 80,77% | 78,26% | 80,00% | 84,62% | 69,57% | 10,00% | 3,85% | 13,04% | 26,67% | 46,15% | 52,17% | 20,00% | 15,38% | 17,39% | 23,33% | 19,23% | 21,74% |
| Республика Адыгея | 78,57% | 72,55% | 75,71% | 61,90% | 78,43% | 80,00% | 11,90% | 11,76% | 15,71% | 50,00% | 54,90% | 54,29% | 11,90% | 9,80% | 12,86% | 16,67% | 19,61% | 17,14% |
| Республика Алтай | 75,00% | 62,26% | 75,51% | 58,93% | 52,83% | 61,22% | 12,50% | 13,21% | 8,16% | 50,00% | 54,72% | 36,73% | 14,29% | 18,87% | 28,57% | 25,00% | 22,64% | 24,49% |
| Республика Башкортостан | 78,05% | 85,71% | 84,21% | 73,17% | 75,51% | 82,46% | 9,76% | 8,16% | 5,26% | 48,78% | 51,02% | 50,88% | 7,32% | 14,29% | 8,77% | 24,39% | 28,57% | 33,33% |
| Республика Бурятия | 79,45% | 81,72% | 88,10% | 73,29% | 70,97% | 63,10% | 8,22% | 10,75% | 9,52% | 60,96% | 54,84% | 54,76% | 16,44% | 23,66% | 21,43% | 20,55% | 22,58% | 17,86% |
| Республика Дагестан | 80,77% | 87,72% | 92,38% | 76,92% | 78,95% | 73,33% | 17,31% | 24,56% | 15,24% | 48,08% | 40,35% | 53,33% | 1,92% | 14,04% | 9,52% | 7,69% | 8,77% | 12,38% |
| Республика Ингушетия | 90,00% | 80,00% | 84,91% | 70,00% | 70,00% | 77,36% | 5,00% | 10,00% | 11,32% | 60,00% | 82,50% | 62,26% | 10,00% | 12,50% | 18,87% | 7,50% | 2,50% | 1,89% |
| Республика Калмыкия | 84,62% | 81,25% | 82,46% | 80,77% | 81,25% | 77,19% | 11,54% | 4,17% | 5,26% | 55,77% | 50,00% | 47,37% | 15,38% | 12,50% | 14,04% | 23,08% | 20,83% | 40,35% |
| Республика Коми | 80,95% | 71,43% | 92,31% | 80,95% | 60,00% | 71,79% | 11,90% | 8,57% | 10,26% | 42,86% | 60,00% | 48,72% | 9,52% | 31,43% | 12,82% | 30,95% | 22,86% | 33,33% |
| Республика Крым | 75,00% | 94,44% | 73,68% | 87,50% | 55,56% | 78,95% | 12,50% | 16,67% | 15,79% | 43,75% | 61,11% | 52,63% | 0,00% | 16,67% | 0,00% | 43,75% | 27,78% | 31,58% |
| Республика Марий Эл | 76,81% | 89,74% | 81,58% | 57,97% | 66,67% | 73,68% | 15,94% | 15,38% | 7,89% | 60,87% | 51,28% | 63,16% | 10,14% | 10,26% | 18,42% | 23,19% | 30,77% | 21,05% |
| Республика Мордовия | 86,24% | 87,00% | 77,27% | 77,06% | 85,00% | 83,33% | 11,93% | 11,00% | 15,15% | 57,80% | 51,00% | 59,09% | 17,43% | 14,00% | 16,67% | 11,01% | 16,00% | 9,09% |
| Республика Саха (Якутия) | 78,00% | 71,43% | 62,86% | 52,00% | 71,43% | 62,86% | 2,00% | 0,00% | 14,29% | 46,00% | 85,71% | 34,29% | 18,00% | 3,57% | 2,86% | 20,00% | 7,14% | 40,00% |
| Республика Северная Осетия - Алания | 93,75% | 95,65% | 90,91% | 56,25% | 78,26% | 76,36% | 21,88% | 8,70% | 9,09% | 50,00% | 56,52% | 54,55% | 15,63% | 8,70% | 9,09% | 6,25% | 26,09% | 12,73% |
| Республика Татарстан | 85,00% | 82,46% | 80,85% | 67,50% | 84,21% | 87,23% | 10,00% | 7,02% | 12,77% | 57,50% | 43,86% | 38,30% | 17,50% | 15,79% | 19,15% | 25,00% | 19,30% | 21,28% |
| Республика Хакасия | 82,14% | 80,00% | 68,09% | 57,14% | 77,50% | 70,21% | 7,14% | 17,50% | 8,51% | 60,71% | 37,50% | 53,19% | 10,71% | 15,00% | 12,77% | 35,71% | 35,00% | 29,79% |
| Ростовская область | 82,72% | 82,61% | 89,29% | 79,01% | 80,43% | 72,62% | 8,64% | 15,22% | 10,71% | 45,68% | 50,00% | 38,10% | 9,88% | 13,04% | 14,29% | 28,40% | 17,39% | 25,00% |
| Рязанская область | 76,92% | 71,11% | 82,35% | 66,67% | 82,22% | 91,18% | 12,82% | 8,89% | 8,82% | 53,85% | 46,67% | 52,94% | 10,26% | 17,78% | 8,82% | 28,21% | 28,89% | 14,71% |
| Самарская область | 74,32% | 77,59% | 89,47% | 66,22% | 77,59% | 64,91% | 6,76% | 6,90% | 14,04% | 39,19% | 41,38% | 54,39% | 17,57% | 10,34% | 14,04% | 25,68% | 18,97% | 29,82% |
| Саратовская область | 74,14% | 86,54% | 86,36% | 84,48% | 63,46% | 79,55% | 5,17% | 13,46% | 9,09% | 46,55% | 55,77% | 40,91% | 17,24% | 28,85% | 18,18% | 20,69% | 26,92% | 22,73% |
| Сахалинская область | 84,93% | 81,13% | 70,00% | 64,38% | 65,09% | 72,86% | 8,22% | 9,43% | 8,57% | 49,32% | 46,23% | 54,29% | 17,81% | 17,92% | 12,86% | 30,14% | 25,47% | 28,57% |
| Свердловская область | 76,33% | 74,81% | 78,15% | 73,96% | 73,33% | 72,27% | 9,47% | 8,15% | 11,76% | 50,30% | 56,30% | 45,38% | 14,79% | 24,44% | 31,93% | 23,67% | 21,48% | 28,57% |
| Смоленская область | 73,91% | 82,35% | 68,75% | 76,09% | 94,12% | 81,25% | 4,35% | 0,00% | 6,25% | 45,65% | 44,12% | 37,50% | 15,22% | 14,71% | 18,75% | 13,04% | 23,53% | 21,88% |
| Ставропольский край | 89,39% | 87,04% | 75,56% | 74,24% | 68,52% | 82,22% | 9,09% | 7,41% | 4,44% | 53,03% | 50,00% | 55,56% | 12,12% | 12,96% | 24,44% | 19,70% | 31,48% | 13,33% |
| Тамбовская область | 79,55% | 79,80% | 84,15% | 72,73% | 71,72% | 74,39% | 13,64% | 16,16% | 13,41% | 64,77% | 53,54% | 51,22% | 11,36% | 20,20% | 20,73% | 20,45% | 15,15% | 17,07% |
| Томская область | 77,78% | 74,63% | 83,78% | 70,37% | 79,10% | 70,27% | 9,26% | 4,48% | 6,76% | 53,70% | 43,28% | 54,05% | 11,11% | 11,94% | 16,22% | 27,78% | 35,82% | 24,32% |
| Тульская область | 81,67% | 87,50% | 88,10% | 70,00% | 80,36% | 85,71% | 5,00% | 12,50% | 4,76% | 53,33% | 44,64% | 52,38% | 16,67% | 21,43% | 19,05% | 28,33% | 14,29% | 19,05% |
| Тюменская область | 95,00% | 84,31% | 78,33% | 67,50% | 84,31% | 83,33% | 12,50% | 11,76% | 8,33% | 62,50% | 49,02% | 61,67% | 10,00% | 21,57% | 10,00% | 12,50% | 17,65% | 13,33% |
| Удмуртская Республика | 74,55% | 80,43% | 75,71% | 64,55% | 63,04% | 71,43% | 14,55% | 9,78% | 4,29% | 50,00% | 54,35% | 48,57% | 20,00% | 17,39% | 22,86% | 20,00% | 28,26% | 20,00% |
| Ульяновская область | 88,33% | 86,79% | 81,08% | 66,67% | 77,36% | 81,08% | 3,33% | 7,55% | 10,81% | 51,67% | 47,17% | 59,46% | 13,33% | 13,21% | 2,70% | 31,67% | 20,75% | 24,32% |
| Хабаровский край | 77,50% | 80,26% | 82,43% | 78,33% | 67,11% | 82,43% | 10,83% | 5,26% | 13,51% | 46,67% | 40,79% | 37,84% | 14,17% | 19,74% | 14,86% | 27,50% | 40,79% | 35,14% |
| Ханты-Мансийский АО – Югра | 83,33% | 92,86% | 63,33% | 70,83% | 80,95% | 86,67% | 6,25% | 9,52% | 3,33% | 43,75% | 54,76% | 60,00% | 10,42% | 14,29% | 16,67% | 22,92% | 16,67% | 33,33% |
| Чеченская Республика | 77,05% | 87,84% | 74,29% | 75,41% | 68,92% | 77,14% | 8,20% | 9,46% | 8,57% | 54,10% | 56,76% | 58,57% | 1,64% | 6,76% | 10,00% | 13,11% | 8,11% | 8,57% |
| Чукотский АО | 87,50% | 83,33% | 46,15% | 25,00% | 55,56% | 76,92% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 25,00% | 55,56% | 61,54% | 75,00% | 22,22% | 7,69% | 12,50% | 27,78% | 46,15% |
| Ямало-Ненецкий АО | 80,39% | 77,50% | 77,65% | 74,51% | 66,25% | 74,12% | 11,76% | 10,00% | 5,88% | 60,78% | 60,00% | 50,59% | 13,73% | 11,25% | 11,76% | 33,33% | 26,25% | 24,71% |
| Ярославская область | 76,47% | 86,89% | 85,11% | 70,59% | 67,21% | 70,21% | 4,41% | 4,92% | 6,38% | 47,06% | 49,18% | 63,83% | 16,18% | 16,39% | 10,64% | 20,59% | 29,51% | 29,79% |

В отношении «общения с детьми» положительная динамика является желательной и означает, что с увеличением продолжительности работы в школе интерес к общению и взаимодействию с детьми увеличивается, возможно, в нём находятся новые грани, смыслы и области приложения своих усилий. Положительная динамика будет свидетельствовать о том, что учитель содержательно вовлечён в образовательный и воспитательный процесс, идентифицирует себя с профессией, а не отчуждается от неё, так как общение с детьми является одной из ключевых отличительных особенностей педагогической профессии.

Согласно полученным данным, 4 региона (Новгородская область, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Самарская область) имеют положительную динамику, ещё 6 регионов (Волгоградская область, Камчатский край, Республика Саха (Якутия), Ставропольский край, Тюменская область, Чукотский АО) – отрицательную динамику.

Следующий пункт – предмет и его преподавание. Относительно второго пункта положительная динамика также является желательной, так как она свидетельствует о том, что интерес к предмету не ослабевает, он не становится тем, что уже давно известно и не требует внимания и приложения усилий, а наоборот, требует более детального изучения, изменения способов и подходов к преподаванию, усовершенствованию собственного подхода и стиля. Интерес к предмету и способам преподавания является сущностной характеристикой педагогической профессии, так как учитель передаёт ученикам не только готовые знания, но и способы получения этого знания, и естественно, демонстрирует эти умения сам.

Данные показывают что этот пункт – единственный, относительно которого показана преимущественно положительная динамика – 11 регионов страны (Владимирская область, Костромская область, Орловская область, Республика Адыгея, Республика Марий Эл, Республика Татарстан, Рязанская область, Тульская область, Ульяновская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чукотский АО), и только 1 регион – с отрицательной динамикой (Кировская область).

Принадлежность к сообществу учителей характеризует интерес к педагогической профессии, означающий не собственно педагогическую деятельность, а её контексты – социальные, статусные. Процент ответов по выбору этого пункта, в среднем, существенно ниже, чем по двум предыдущим, это означает, что содержательные характеристики деятельности являются для респондентов более значимыми. Положительная динамика по этому пункту также является предпочтительной и означает, что с момента прихода в профессию и по прошествии некоторого времени нахождения в ней, специалист не разочаровывается в профессиональном сообществе, а укрепляется в правильности сделанного выбора, гордится тем, что принадлежит к сообществу учителей, идентифицируется с ним.

Было обнаружено, что динамика по этому пункту существует в 10 регионах страны: положительная – в 7 регионах (Волгоградская область, г. Москва, Ивановская область, Кемеровская область, Ненецкий АО, Пермский край, Ульяновская область), отрицательная – в 3 регионах (Московская область, Новосибирская область, Удмуртская Республика).

Следующий – самореализация – более направлен на самого педагога, его самочувствие, самоощущение, реализацию творческих, профессиональных и личностных замыслов и компетентностей. То есть для тех респондентов, кто выбирает этот пункт, педагогическая профессия отвечает их личным планам и внутренней энергетике, даёт возможности для раскрытия и реализации себя. Положительная динамика по этому пункту будет означать, что специалист содержательно и личностно вовлечён в профессиональную деятельность, идентифицируется с ней, следовательно, намерен в ней оставаться и продолжать реализовывать себя.

Согласно полученным данным, положительная динамика существует в 8 регионах Российской Федерации (г. Москва, Ненецкий АО, Приморский край, Псковская область, Самарская область, Ханты-Мансийский АО – Югра, Чукотский АО, Ярославская область), негативная – также в 8 регионах (Архангельская область, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Кемеровская область, Оренбургская область, Республика Татарстан, Тамбовская область). Негативная динамика в большом числе регионов, по сравнению с другими пунктами, настораживает. Гипотетически это означает, что, приходя в школу, учителя ожидают получить возможности для самореализации себя в деятельности, но со временем обнаруживают, что этого не происходит – либо по внутренним причинам (то есть недостатку желания, плана собственного движения, творческих замыслов и идей), либо по внешним причинам (например, жёсткий организационный формат учреждений, отсутствие возможностей для различных инициатив, недоверие к молодым специалистам и так далее).

Далее следует пункт 5 – внеучебная деятельность. Сюда относятся все воспитательные и дополнительные образовательные процессы, происходящие за рамками уроков. Нельзя сказать, какого рода динамика здесь предпочтительнее, и должна ли она здесь быть вообще, так как внеучебная деятельность – обязательный момент любого образовательного учреждения и деятельности каждого учителя. И она должна присутствовать, но не обязательно должна доминировать или усиливаться с течением времени. Именно поэтому всего 5 регионов обнаружили динамику по этому пункту: 4 региона – положительную (Чеченская Республика, Ставропольский край, Свердловская область, Республика Алтай), 1 регион – отрицательную (Чукотский АО).

Далее обратимся к пункту – Определённость, социальные гарантии. В целом, по этому варианту процент ответов соизмерим с вариантами – принадлежность к сообществу и внеучебная деятельность, значительную часть респондентов педагогическая деятельность привлекает не этим. Говоря о динамике, то в отношении этого пункта предпочтительной, в отличие от всех остальных, является негативная динамика. Это говорит нам о том, что с течением времени работы, учителя привлекают другие, содержательные вещи, связанные с профессией, и интерес укрепляется внутри деятельности, а не вне её. Положительная динамика же, гипотетически, может говорить о том, что акцент смещается не в сторону непосредственной профессиональной деятельности, а гарантий и благ, которые она обеспечивает.

В ходе исследовании обнаружено, что 5 регионов (Чукотский АО, Республика Калмыкия, Ненецкий АО, Кировская область, Калининградская область) имеют положительную динамику, ещё 4 региона (Астраханская область, Еврейская АО, Камчатский край, Рязанская область) – отрицательную динамику.

Таким образом, при ответе на вопрос «Если Вам интересна педагогическая деятельность, то в какой области?» респонденты сказали, чем их интересует и привлекает педагогическая профессия в целом – деятельностными (внутренними) или контекстными (внешними) факторами. Было выяснено, что доминируют такие факторы как «общение с детьми» (330% суммарно по стране) и «предмет и его преподавание» (289%), менее всего присутствуют – «внеучебная деятельность» (57,5%) и «принадлежность к сообществу учителей» (58%).

Данные по Российской Федерации в целом не обнаруживают какой-либо динамики профессионального интереса в отношении обозначенных общих категорий в зависимости от стажа. В отдельных регионах есть динамика относительно конкретных пунктов, эти данные могут быть специально проанализированы в связи с существующими в регионах контекстами и условиями – для выявления причин и следствий той или иной динамики.

Следующий вопрос «На чем сегодня сосредоточено основное внимание?» призван обнаружить не общие характеристики интереса и привлекательности деятельности, а конкретные пункты приложения усилий и внимания молодых учителей с разным стажем работы. В этом вопросе предполагались следующие варианты ответа:

адаптация к образовательному учреждению;

адаптация к учительской профессии;

умение общаться с детьми, находить с ними общий язык;

ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета;

техники и способы преподавания;

выстраивать взаимоотношения с родителями;

уметь находить новое знание и научить этому учеников;

работа с документацией, отчётностью;

повышение качества преподавания;

улучшение успеваемости учеников;

поиск ресурсов для профессиональной деятельности;

отсутствие горизонта для развития;

трудности в расстановке приоритетов;

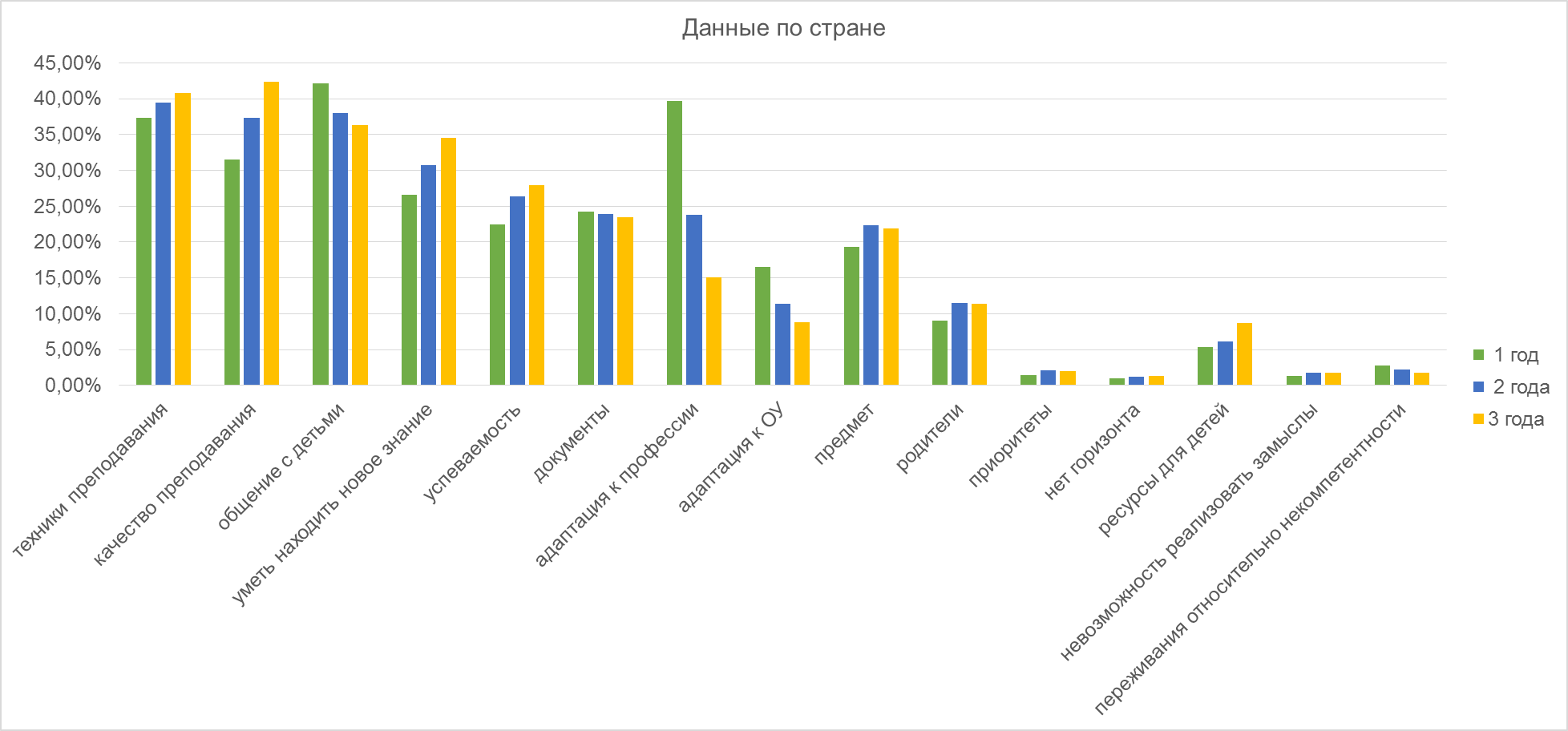
переживания относительно собственной некомпетентности;

невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы.

Данные в целом по стране представлены в таблице 4 и на рисунке 2. Зелёным цветом в таблице обозначена статистически значимая негативная динамика, красным – позитивная. Положительную динамику на протяжении трёх лет имеют: техники и способы преподавания, повышение качества преподавания, уметь находить новое знание и научить этому учеников, успеваемость, на протяжении первых двух лет – взаимодействие с родителями. Негативную динамику имеют 3 пункта: адаптация к профессии, адаптация к образовательному учреждению и общение с детьми. Не имеют статистически значимой динамики в зависимости от стажа работы: работа с документацией, отчётностью; ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета; трудности в расстановке приоритетов, отсутствие горизонта для развития, нехватка ресурсов для деятельности, невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы, переживания относительно собственной некомпетентности.

1. — Распределение ответов на вопрос «На чём сегодня сосредоточено Ваше основное внимание?», данные по РФ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 – 1 год | 1 – 2 года | 2 – 3 года | Более 3 лет |
| 1, адаптация к ОУ | 16,51% | 11,35% | 8,82% | 15,38% |
| 2, адаптация к профессии | 39,66% | 23,79% | 15,03% | 15,38% |
| 3, общение с детьми | 42,09% | 38,00% | 36,28% | 30,77% |
| 4, предмет | 19,38% | 22,33% | 21,89% | 3,85% |
| 5, техники преподавания | 37,32% | 39,44% | 40,76% | 26,92% |
| 6, родители | 9,09% | 11,54% | 11,39% | 7,69% |
| 7, уметь находить новое знание | 26,60% | 30,71% | 34,48% | 26,92% |
| 8, документы | 24,21% | 23,89% | 23,49% | 30,77% |
| 9, качество преподавания | 31,55% | 37,35% | 42,40% | 38,46% |
| 10, успеваемость | 22,48% | 26,37% | 27,94% | 38,46% |
| 11, ресурсы для Де | 5,38% | 6,08% | 8,75% | 7,69% |
| 12, нет горизонта | 1,02% | 1,23% | 1,29% | 0,00% |
| 13, приоритеты | 1,41% | 2,09% | 1,94% | 3,85% |
| 14, переживания относительно собственной некомпетентности | 2,73% | 2,18% | 1,82% | 7,69% |
| 15, невозможность реализовать замыслы | 1,37% | 1,79% | 1,76% | 3,85% |



1. — Распределение ответов на вопрос «На чём сегодня сосредоточено Ваше основное внимание?», данные по РФ

Далее можно проанализировать данные относительно каждого пункта профессионального интереса на наличие позитивной или негативной динамики в каждом регионе Российской Федерации (таблица 5, 6). В связи с тем, что часть вариантов ответа набрали сравнительно небольшие баллы в целом по стране, то они не будут приниматься для дальнейшего анализа: 11) поиск ресурсов для профессиональной деятельности; 12) отсутствие горизонта для развития; 13) трудности в расстановке приоритетов; 14) переживания относительно собственной некомпетентности; 15) невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы.

Для работы с таблицей в неё введены следующие цветовые обозначения: красным цветом обозначена положительная динамика, зелёным – отрицательная динамика, чёрным (без выделения цветом) – отсутствие статистически значимой динамики.

Пункт 1 – адаптация к образовательному учреждению – предполагает вхождение человека в конкретное образовательное учреждение, с его структурой, коллективом, нормами, традициями и так далее. Обретение человеком своего места и идентичности с организацией, в которой он работает, является чрезвычайно важным и необходимым этапом в первое время работы. В целом по стране этот показатель имеет отрицательную динамику, это является естественным и желательным, так как процесс адаптации должен совершаться и фокус внимания передвигаться на другие вещи – профессиональное позиционирование и развитие. Логично, что многие регионы страны будут также иметь отрицательную динамику – это зафиксировано в 11 регионах (Алтайский край, Амурская область, Владимирская область, Воронежская область, г. Москва, Еврейская АО, Кабардино-Балкарская Республика, Курская область, Нижегородская область, Республика Татарстан, Ставропольский край, Тамбовская область, Удмуртская Республика, ).

Оставшиеся 65 – не демонстрируют какой-либо динамики (Архангельская область, Белгородская область, Волгоградская область, Вологодская область, г. Санкт-Петербург, Забайкальский край, Ивановская область, Камчатский край, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Липецкая область, Московская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Пензенская область, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Смоленская область, Чеченская Республика, Чукотский АО, Ямало-Ненецкий АО, Ярославская область, г. Севастополь, Ханты-Мансийский АО – Югра, Астраханская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Красноярский край, Магаданская область, Мурманская область, Ненецкий АО, Орловская область, Пермский край, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Калмыкия, Республика Мордовия, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Хабаровский край).

Пункт 2 – адаптация к учительской профессии – предполагает освоение профессии как таковой, знакомство с ней изнутри, соотнесение собственных ожиданий и действительности, некоторое привыкание и полагание себя в позиции учителя. Этот процесс является необходимым и закономерным в первые годы нахождения в профессии, но он также должен уменьшаться и заканчиваться, открывая возможности для других процессов. Поэтому обнаруженная негативная динамика по данным всех опрошенных молодых педагогов Российской Федерации является нормальной. Как и в предыдущем пункте, значительное число регионов имеют отрицательную динамику – 48 (Алтайский край, Амурская область, Архангельская область, Астраханская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Еврейская АО, Ивановская область, Иркутская область, Кабардино-Балкарская Республика, Калужская область, Камчатский край, Кемеровская область, Кировская область, Красноярский край, Курганская область, Курская область, Липецкая область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Псковская область, Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Ростовская область, Рязанская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Ямало-Ненецкий АО).

28 регионов не имеют статистически значимой динамики (г. Москва, Забайкальский край, Костромская область, Новгородская область, Республика Адыгея, Республика Дагестан, Республика Марий Эл, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Самарская область, Смоленская область, Чеченская Республика, Чукотский АО, Ярославская область, Ульяновская область, Томская область, Республика Татарстан, Республика Крым, Республика Башкортостан, Приморский край, Омская область, Ненецкий АО, Магаданская область, Калининградская область, Белгородская область).

Пункт 3 – умение общаться с детьми, находить с ними общий язык – предполагает интерактивную и перцептивную сторону взаимодействия между учителем и детьми, умение взаимодействовать в целом, безотносительно конкретного материала. Этот критерий в целом по стране имеет отрицательную динамику (с 42,09% на первом году работы до 36,28% на – третьем). Этот факт говорит о том, что принципиальное умение общаться осваивается и постепенно доля внимания к нему снижается, при этом не исчезая совсем в структуре интереса. Это является нормальным, так как зона интереса и во взаимодействии с детьми должна сдвигаться на более конкретные, содержательные вещи – например, уметь находить новое знание и научить этому учеников (пункт 7), улучшение успеваемости учеников (пункт 10).

Что касается регионов, то ситуация в отношении этого критерия уникальна: все 76 регионов, участвовавших в исследовании, не демонстрируют статистически значимой динамики динамики.

Пункт 4 – ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета – направлен на обнаружение, фиксируют ли молодые учителя в качестве дефицита недостаток знания в предмете, присутствует ли у них ощущение недостаточности того уровня знания предметной области, который они получили в ходе профессиональной подготовки, и является ли ликвидация этих пробелов предметом специальной работы. По полученным данным в Российской Федерации этот показатель не имеет отчётливой динамики, и по количеству выборов находится, скорее, в числе среднезначимых (20% выборов в сравнении с 40%, например, по техникам преподавания). Это может свидетельствовать о том, что только 20% молодых учителей, независимо от стажа работы, ощущают дефициты в области преподаваемого предмета и пытаются их ликвидировать.

По этому критерию негативную динамику демонстрируют 6 регионов (Белгородская область, Иркутская область, Красноярский край, Республика Мордовия, Республика Хакасия, Самарская область). Предположительно, это говорит о том, что, приходя в школу, молодые учителя этих регионов испытывают дефициты в области преподаваемого предмета, но они работают над тем, чтобы их ликвидировать. В течение 3-х лет работы мы обнаруживаем динамику, свидетельствующую о том, что части респондентов удаётся это сделать. 8 регионов обнаруживают положительную динамику (Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Республика Алтай, Республика Калмыкия, Ульяновская область, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий АО), это может говорить о том, что, начиная работать в школе, учителя не испытывают дефицитов в области преподаваемого предмета, а со временем обнаруживают некоторые пробелы и начинают над ними работать. Другое предположение состоит в том, что в самом начале профессионального пути педагоги не успевают сосредоточиться на ликвидации дефицитов в области предмета в силу актуальности многих других задач, а с увеличением стажа работы начинают предметизировать эту область. Оставшиеся 62 региона демонстрируют показатели без динамики, как в целом по стране.

Пункт 5 – техники и способы преподавания – содержит в себе акцент на том, как преподавать, в отличие от предыдущего пункта – что преподавать. Предполагается обнаружить, акцентируют ли своё внимание молодые учителя на техниках и способах преподавания, разнообразных формах и приёмах, или это оставляется на более поздний профессиональный период. Обнаружено, что этот критерий имеет достаточно высокие показатели, в сравнении с другими (40%), и статистически значимую положительную динамику по стране.

Что касается регионов, то здесь 2 имеют положительную динамику (Ставропольский край, Тульская область), остальные 74 региона – без статистически значимой динамики.

Пункт 6 – выстраивать взаимоотношения с родителями – выделен в отдельную категорию, так как принципиально отличается от всех остальных видов педагогических действий и зачастую вызывает у молодых специалистов большие трудности и напряжения. Способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с родителями по типу сотрудничества или взаимной солидарности и компромиссов является чрезвычайно важной характеристикой молодого учителя. Данный показатель по стране имеет положительную динамику от первого ко второму году стажа работы, в третий год остаётся на том же уровне, и имеет самый низкий уровень (10%) в сравнении с другими анализируемыми (напомним, что 5 пунктов, имеющий показатели меньше 10 % мы исключили из рассмотрения).

Относительно регионов, 8 имеют, аналогичную данным по стране, положительную динамику (Курганская область, Ненецкий АО, Нижегородская область, Пензенская область, Псковская область, Республика Башкортостан, Томская область, Ульяновская область), ещё 6 регионов – негативную динамику (Амурская область, Волгоградская область, Орловская область, Пермский край, Республика Калмыкия, Тульская область). Оставшиеся 62 – без динамики.

Пункт 7 – уметь находить новое знание и научить этому учеников – содержит в себе 2 содержательных ядра – это и собственно умение в «добывании» знания и идея передать это умение, некоторый способ, ученикам. За кажущейся типичностью формулировки скрывается нетривиальное содержание, обращённость одновременно и на себя, и на Другого. В данный критерий заложена идея не передачи готового знания, а открытия способа его поиска. В целом по стране обнаружена отчётливая положительная динамика, уровень ответов – выше среднего (30%). Это означает, что молодые учителя ориентированы на обнаружение способов поиска нового знания и способов передачи этих способов ученикам.

По данному критерию ни один регион не имеет отрицательной динамики, положительную динамику демонстрируют 7 регионов (Воронежская область, г. Москва, Еврейская АО, Орловская область, Ростовская область, Тамбовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра). 69 регионов – не демонстрируют статистически значимой динамики.

Пункт 8 – работа с документацией, отчётностью – обобщает формальную сторону работы учителем, которая, по оценкам сотрудников педагогической сферы, занимает весьма значительную долю сил и времени в современной ситуации, это. Полученные в ходе исследования данные – без какой-либо динамики в зависимости от стажа работы в целом по стране, при этом соответствует среднему уровню (23%) – то есть этот показатель стоит выше некоторых других по степени внимания, например, взаимодействия с родителями.

В отношении регионов здесь ожидаемая ситуация: 62 региона не демонстрирую какой-либо динамики, как и данные по стране, 4 региона (Амурская область, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Ханты-Мансийский АО – Югра) – с положительной динамикой, ещё 3 – с отрицательной (Вологодская область, Республика Хакасия, Ростовская область).

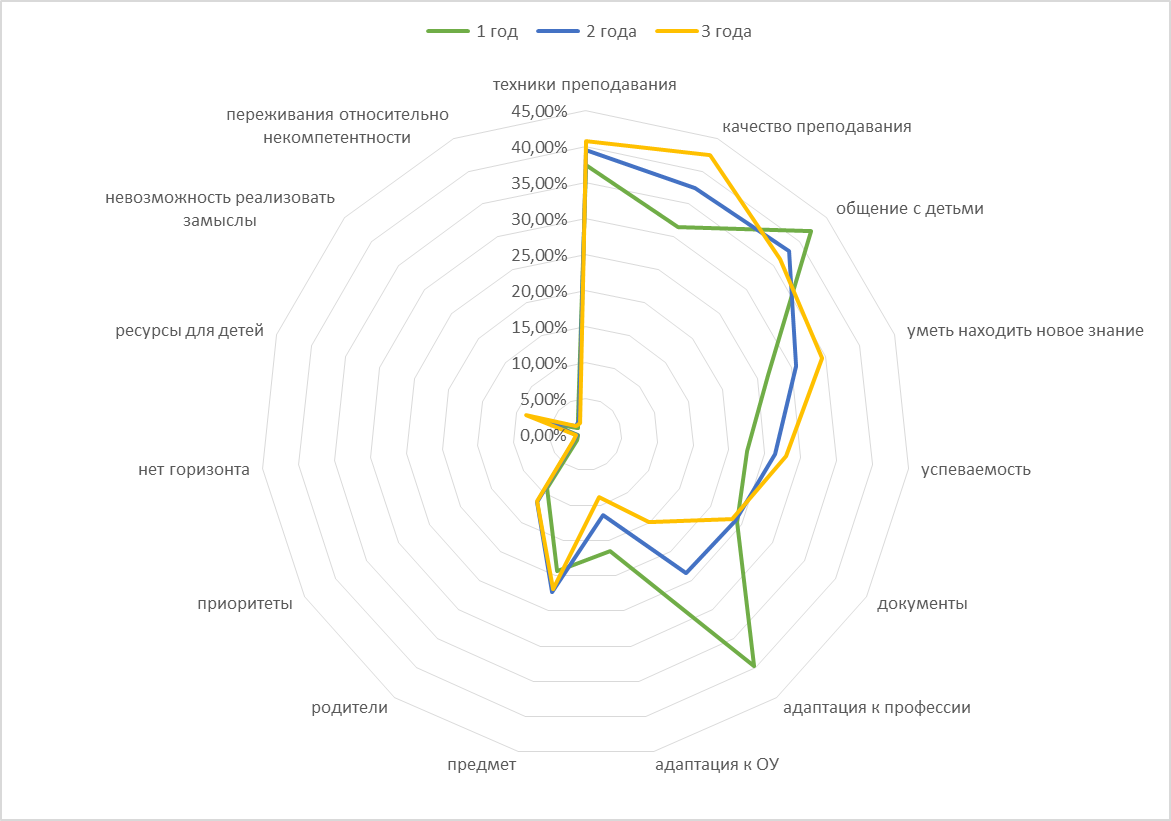
Пункт 9 – повышение качества преподавания – ещё одна характеристика, направленная на компетентности самого учителя. Обнаруживает, предметизирует ли учитель то, как и что он преподаёт ученикам, с точки зрения улучшения качества, повышения результативности, видит ли учитель это местом приложения собственных усилий. По этому показателю обнаружена видная невооруженным взглядом положительная динамика, от 31% в первый год работы до 42% – в третий. Таким образом, по максимальным показателям, это самый часто выбираемый пункт.

10 регионов имеют положительную динамику (Калининградская область, Нижегородская область, Оренбургская область, Рязанская область, Сахалинская область, Ставропольский край, Тамбовская область, Томская область, Тюменская область, Удмуртская Республика) по данному пункту, остальные 66 регионов – без динамики.

Пункт 10 – улучшение успеваемости учеников – связан с формальными требованиями измерения качества образования, то есть теми оценками, которые имеют ученики. Очевидно, что это наиболее формальный, видимый и измеряемый критерий и ни учителя, ни ученики не могут его игнорировать. Естественно, успеваемость попадает в зону внимания всех сотрудников образовательных учреждений. Данные по стране обнаруживают статистически значимую положительную динамику, уровень показателей – средний (23%). Это говорит о том, что с течением времени работы в школе, учителя больше озадачиваются вопросами успеваемости.

В отношении регионов – ситуация, подтверждающая данные по Российской Федерации: 16 регионов – с положительной динамикой (Алтайский край, Амурская область, г. Москва, Липецкая область, Мурманская область, Омская область, Пермский край, Приморский край, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Бурятия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Саратовская область, Томская область), ещё 5 – с отрицательной (г. Севастополь, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Кемеровская область, Рязанская область), остальные 55 – без отчётливой динамики.

Таким образом, в отношении профессиональной динамики молодых учителей, в зависимости от стажа работы в образовательном учреждении, мы можем констатировать, что фокус внимания в первый год находится на адаптации к профессии и нахождении с детьми «общего языка», ко второму году он начинает сдвигаться в сторону вопросов качества преподавания и умения находить новое знание и учить этому детей, а к третьему году отчётливо доминировать начинают вопросы качества и техник и способов преподавания. То есть обнаруженную динамику можно условно назвать – «от общего – к частному», от знакомства с профессией вообще, к конкретным (содержательным, а не формальным) техникам и умениям (рисунок 3).



1. — Динамика «от общего – к частному»
2. — Динамика профессионального внимания в зависимости от стажа, в разрезе регионов

|  | Адаптация к ОУ | | | Адаптация к профессии | | | Общение с детьми | | | Дефициты в предмете | | | Техники преподавания | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года |
| Алтайский край | 18,18% | 4,65% | 3,03% | 36,36% | 23,26% | 7,58% | 45,45% | 32,56% | 31,82% | 18,18% | 27,91% | 15,15% | 22,73% | 46,51% | 39,39% |
| Амурская область | 18,68% | 17,86% | 6,90% | 37,36% | 23,81% | 14,94% | 41,76% | 41,67% | 29,89% | 19,78% | 16,67% | 24,14% | 40,66% | 32,14% | 50,57% |
| Архангельская область | 10,77% | 3,70% | 10,14% | 46,15% | 16,67% | 11,59% | 46,15% | 35,19% | 46,38% | 18,46% | 31,48% | 23,19% | 40,00% | 37,04% | 31,88% |
| Астраханская область | 18,60% | 14,16% | 11,11% | 39,53% | 26,55% | 20,00% | 44,19% | 44,25% | 41,11% | 20,93% | 23,01% | 14,44% | 18,60% | 31,86% | 34,44% |
| Белгородская область | 17,02% | 2,22% | 8,33% | 31,91% | 28,89% | 22,92% | 34,04% | 40,00% | 27,08% | 23,40% | 20,00% | 4,17% | 34,04% | 46,67% | 37,50% |
| Владимирская область | 16,67% | 6,82% | 0,00% | 46,67% | 20,45% | 3,85% | 43,33% | 38,64% | 38,46% | 16,67% | 31,82% | 11,54% | 43,33% | 27,27% | 53,85% |
| Волгоградская область | 9,84% | 5,08% | 11,32% | 32,79% | 23,73% | 15,09% | 49,18% | 40,68% | 33,96% | 22,95% | 15,25% | 22,64% | 36,07% | 28,81% | 62,26% |
| Вологодская область | 12,00% | 7,14% | 11,54% | 30,00% | 23,21% | 11,54% | 40,00% | 37,50% | 42,31% | 24,00% | 23,21% | 17,31% | 42,00% | 32,14% | 44,23% |
| Воронежская область | 23,53% | 9,00% | 8,82% | 43,70% | 20,00% | 18,63% | 44,54% | 44,00% | 39,22% | 15,13% | 23,00% | 19,61% | 36,13% | 39,00% | 40,20% |
| г. Москва | 18,75% | 11,11% | 5,26% | 33,33% | 11,11% | 15,79% | 45,83% | 33,33% | 24,56% | 18,75% | 19,44% | 14,04% | 52,08% | 50,00% | 33,33% |
| г. Санкт-Петербург | 10,59% | 13,79% | 10,17% | 37,65% | 22,41% | 11,86% | 43,53% | 39,66% | 28,81% | 14,12% | 13,79% | 16,95% | 57,65% | 51,72% | 45,76% |
| г. Севастополь | 20,00% | 50,00% | 62,50% | 0,00% | 0,00% | 12,50% | 20,00% | 25,00% | 12,50% | 20,00% | 0,00% | 0,00% | 20,00% | 50,00% | 0,00% |
| Еврейская АО | 38,71% | 15,00% | 13,16% | 54,84% | 25,00% | 21,05% | 41,94% | 37,50% | 42,11% | 9,68% | 30,00% | 7,89% | 22,58% | 37,50% | 39,47% |
| Забайкальский край | 13,89% | 8,57% | 18,18% | 38,89% | 42,86% | 15,91% | 47,22% | 42,86% | 36,36% | 22,22% | 34,29% | 20,45% | 47,22% | 45,71% | 38,64% |
| Ивановская область | 5,56% | 6,06% | 3,17% | 38,89% | 9,09% | 9,52% | 47,22% | 39,39% | 28,57% | 16,67% | 24,24% | 26,98% | 41,67% | 45,45% | 44,44% |
| Иркутская область | 24,14% | 10,53% | 10,34% | 34,48% | 24,56% | 10,34% | 29,31% | 40,35% | 46,55% | 13,79% | 21,05% | 32,76% | 36,21% | 52,63% | 37,93% |
| Кабардино-Балкарская Республика | 25,71% | 24,62% | 9,64% | 50,00% | 40,00% | 27,71% | 38,57% | 55,38% | 49,40% | 14,29% | 13,85% | 13,25% | 35,71% | 26,15% | 32,53% |
| Калининградская область | 11,76% | 5,88% | 1,75% | 25,49% | 23,53% | 10,53% | 35,29% | 29,41% | 31,58% | 19,61% | 25,49% | 22,81% | 50,98% | 52,94% | 36,84% |
| Калужская область | 23,64% | 9,80% | 8,16% | 43,64% | 31,37% | 14,29% | 32,73% | 29,41% | 24,49% | 10,91% | 21,57% | 16,33% | 45,45% | 54,90% | 46,94% |
| Камчатский край | 16,36% | 16,33% | 14,29% | 45,45% | 20,41% | 11,43% | 43,64% | 26,53% | 28,57% | 25,45% | 32,65% | 28,57% | 18,18% | 30,61% | 34,29% |
| Кемеровская область | 11,11% | 11,36% | 10,96% | 40,00% | 26,14% | 20,55% | 40,00% | 34,09% | 41,10% | 14,44% | 13,64% | 19,18% | 43,33% | 34,09% | 36,99% |
| Кировская область | 8,33% | 3,64% | 5,56% | 44,44% | 18,18% | 7,78% | 52,78% | 47,27% | 35,56% | 25,00% | 32,73% | 31,11% | 36,11% | 40,00% | 44,44% |
| Костромская область | 12,00% | 9,68% | 7,14% | 28,00% | 35,48% | 14,29% | 30,00% | 25,81% | 35,71% | 24,00% | 24,19% | 28,57% | 30,00% | 32,26% | 26,19% |
| Красноярский край | 14,81% | 8,33% | 2,86% | 29,63% | 22,92% | 10,00% | 29,63% | 35,42% | 24,29% | 33,33% | 20,83% | 15,71% | 37,04% | 45,83% | 52,86% |
| Курганская область | 13,56% | 5,77% | 5,66% | 32,20% | 11,54% | 11,32% | 47,46% | 38,46% | 30,19% | 13,56% | 23,08% | 18,87% | 37,29% | 36,54% | 41,51% |
| Курская область | 25,00% | 10,17% | 6,45% | 46,43% | 32,20% | 14,52% | 33,93% | 38,98% | 38,71% | 14,29% | 18,64% | 22,58% | 35,71% | 30,51% | 33,87% |
| Липецкая область | 10,34% | 12,50% | 0,00% | 51,72% | 21,88% | 3,85% | 44,83% | 34,38% | 38,46% | 17,24% | 9,38% | 15,38% | 24,14% | 40,63% | 46,15% |
| Магаданская область | 20,00% | 9,09% | 3,45% | 46,67% | 18,18% | 13,79% | 53,33% | 40,91% | 51,72% | 20,00% | 22,73% | 20,69% | 26,67% | 27,27% | 44,83% |
| Московская область | 8,82% | 10,00% | 4,55% | 32,35% | 24,00% | 6,82% | 42,65% | 34,00% | 36,36% | 11,76% | 18,00% | 25,00% | 45,59% | 42,00% | 34,09% |
| Мурманская область | 12,50% | 12,70% | 5,17% | 50,00% | 26,98% | 12,07% | 40,63% | 25,40% | 41,38% | 9,38% | 20,63% | 27,59% | 40,63% | 47,62% | 48,28% |
| Ненецкий АО | 55,56% | 12,50% | 0,00% | 44,44% | 12,50% | 0,00% | 22,22% | 62,50% | 0,00% | 33,33% | 50,00% | 14,29% | 0,00% | 0,00% | 14,29% |
| Нижегородская область | 12,78% | 4,55% | 1,38% | 40,60% | 33,64% | 9,66% | 45,86% | 34,55% | 33,10% | 13,53% | 14,55% | 22,07% | 37,59% | 40,91% | 46,90% |
| Новгородская область | 12,00% | 14,55% | 8,11% | 46,00% | 12,73% | 16,22% | 32,00% | 45,45% | 37,84% | 28,00% | 23,64% | 24,32% | 36,00% | 43,64% | 32,43% |
| Новосибирская область | 20,93% | 11,54% | 12,73% | 30,23% | 28,85% | 7,27% | 34,88% | 46,15% | 32,73% | 32,56% | 25,00% | 30,91% | 39,53% | 34,62% | 43,64% |
| Омская область | 11,67% | 11,90% | 9,80% | 36,67% | 23,81% | 17,65% | 36,67% | 35,71% | 33,33% | 25,00% | 26,19% | 21,57% | 35,00% | 38,10% | 45,10% |
| Оренбургская область | 15,79% | 4,62% | 17,46% | 43,16% | 18,46% | 12,70% | 34,74% | 27,69% | 25,40% | 23,16% | 18,46% | 25,40% | 29,47% | 43,08% | 28,57% |
| Орловская область | 20,25% | 11,11% | 7,14% | 46,84% | 23,81% | 14,29% | 36,71% | 26,98% | 33,33% | 16,46% | 30,16% | 23,81% | 26,58% | 50,79% | 42,86% |
| Пензенская область | 10,87% | 17,24% | 6,38% | 34,78% | 27,59% | 10,64% | 45,65% | 31,03% | 38,30% | 15,22% | 10,34% | 21,28% | 50,00% | 39,66% | 46,81% |
| Пермский край | 12,94% | 12,00% | 6,38% | 43,53% | 28,00% | 4,26% | 48,24% | 32,00% | 42,55% | 20,00% | 22,00% | 23,40% | 47,06% | 40,00% | 53,19% |
| Приморский край | 7,84% | 8,11% | 2,94% | 35,29% | 32,43% | 14,71% | 49,02% | 35,14% | 29,41% | 33,33% | 16,22% | 29,41% | 29,41% | 45,95% | 44,12% |
| Псковская область | 10,00% | 15,38% | 4,35% | 43,33% | 19,23% | 0,00% | 30,00% | 30,77% | 21,74% | 23,33% | 26,92% | 17,39% | 40,00% | 38,46% | 30,43% |
| Республика Адыгея | 21,43% | 23,53% | 14,29% | 38,10% | 21,57% | 30,00% | 54,76% | 49,02% | 44,29% | 16,67% | 21,57% | 22,86% | 47,62% | 43,14% | 40,00% |
| Республика Алтай | 28,57% | 15,09% | 16,33% | 48,21% | 15,09% | 14,29% | 44,64% | 41,51% | 53,06% | 16,07% | 20,75% | 26,53% | 37,50% | 35,85% | 22,45% |
| Республика Башкортостан | 17,07% | 10,20% | 7,02% | 32,93% | 24,49% | 17,54% | 34,15% | 30,61% | 38,60% | 28,05% | 36,73% | 26,32% | 31,71% | 36,73% | 31,58% |
| Республика Бурятия | 22,76% | 17,20% | 11,90% | 46,90% | 31,18% | 21,43% | 37,93% | 38,71% | 33,33% | 15,17% | 31,18% | 14,29% | 35,86% | 37,63% | 44,05% |
| Республика Дагестан | 15,38% | 12,28% | 19,23% | 50,00% | 19,30% | 24,04% | 55,77% | 54,39% | 53,85% | 7,69% | 24,56% | 20,19% | 32,69% | 29,82% | 25,96% |
| Республика Ингушетия | 30,00% | 25,00% | 28,30% | 47,50% | 40,00% | 22,64% | 52,50% | 57,50% | 43,40% | 10,00% | 27,50% | 18,87% | 25,00% | 25,00% | 41,51% |
| Республика Калмыкия | 17,31% | 16,67% | 5,26% | 51,92% | 29,17% | 21,05% | 44,23% | 33,33% | 40,35% | 13,46% | 18,75% | 29,82% | 38,46% | 35,42% | 43,86% |
| Республика Коми | 16,67% | 5,71% | 25,64% | 45,24% | 20,00% | 15,38% | 42,86% | 31,43% | 46,15% | 35,71% | 20,00% | 20,51% | 33,33% | 57,14% | 48,72% |
| Республика Крым | 12,50% | 22,22% | 0,00% | 37,50% | 22,22% | 5,26% | 37,50% | 27,78% | 36,84% | 12,50% | 5,56% | 26,32% | 37,50% | 27,78% | 42,11% |
| Республика Марий Эл | 13,04% | 7,69% | 10,53% | 31,88% | 33,33% | 7,89% | 46,38% | 30,77% | 36,84% | 20,29% | 28,21% | 13,16% | 40,58% | 41,03% | 42,11% |
| Республика Мордовия | 20,18% | 12,00% | 9,09% | 46,79% | 25,00% | 15,15% | 55,96% | 46,00% | 36,36% | 19,27% | 22,00% | 31,82% | 42,20% | 42,00% | 39,39% |
| Республика Саха (Якутия) | 8,00% | 17,86% | 8,57% | 42,00% | 21,43% | 17,14% | 46,00% | 28,57% | 28,57% | 10,00% | 21,43% | 14,29% | 48,00% | 50,00% | 42,86% |
| Республика Северная Осетия - Алания | 31,25% | 13,04% | 18,18% | 43,75% | 17,39% | 21,82% | 46,88% | 56,52% | 41,82% | 15,63% | 34,78% | 27,27% | 34,38% | 21,74% | 23,64% |
| Республика Татарстан | 22,50% | 14,04% | 4,26% | 37,50% | 28,07% | 21,28% | 40,00% | 33,33% | 42,55% | 17,50% | 19,30% | 25,53% | 25,00% | 38,60% | 44,68% |
| Республика Хакасия | 14,29% | 7,50% | 10,64% | 42,86% | 15,00% | 25,53% | 32,14% | 47,50% | 31,91% | 28,57% | 22,50% | 17,02% | 25,00% | 37,50% | 36,17% |
| Ростовская область | 17,28% | 10,87% | 15,48% | 30,86% | 28,26% | 14,29% | 41,98% | 47,83% | 27,38% | 20,99% | 19,57% | 22,62% | 37,04% | 30,43% | 34,52% |
| Рязанская область | 12,82% | 6,67% | 8,82% | 48,72% | 20,00% | 8,82% | 41,03% | 28,89% | 35,29% | 23,08% | 13,33% | 14,71% | 30,77% | 33,33% | 47,06% |
| Самарская область | 13,51% | 1,72% | 5,26% | 29,73% | 13,79% | 19,30% | 27,03% | 36,21% | 43,86% | 21,62% | 18,97% | 12,28% | 50,00% | 44,83% | 54,39% |
| Саратовская область | 12,07% | 3,85% | 2,27% | 32,76% | 19,23% | 11,36% | 39,66% | 44,23% | 13,64% | 20,69% | 25,00% | 20,45% | 37,93% | 36,54% | 50,00% |
| Сахалинская область | 24,66% | 12,26% | 10,00% | 49,32% | 21,70% | 11,43% | 35,62% | 42,45% | 30,00% | 23,29% | 19,81% | 22,86% | 32,88% | 43,40% | 37,14% |
| Свердловская область | 16,57% | 10,37% | 9,24% | 36,09% | 21,48% | 15,13% | 39,64% | 32,59% | 36,97% | 24,26% | 26,67% | 29,41% | 36,09% | 37,04% | 42,02% |
| Смоленская область | 4,35% | 8,82% | 0,00% | 39,13% | 14,71% | 25,00% | 43,48% | 11,76% | 40,63% | 21,74% | 23,53% | 21,88% | 30,43% | 50,00% | 37,50% |
| Ставропольский край | 19,70% | 7,41% | 4,44% | 43,94% | 25,93% | 13,33% | 48,48% | 40,74% | 31,11% | 30,30% | 24,07% | 26,67% | 28,79% | 31,48% | 55,56% |
| Тамбовская область | 14,77% | 12,12% | 1,22% | 37,50% | 21,21% | 13,41% | 48,86% | 35,35% | 34,15% | 20,45% | 20,20% | 21,95% | 46,59% | 41,41% | 31,71% |
| Томская область | 20,37% | 10,45% | 6,76% | 35,19% | 28,36% | 18,92% | 42,59% | 40,30% | 29,73% | 18,52% | 20,90% | 22,97% | 37,04% | 44,78% | 44,59% |
| Тульская область | 13,33% | 8,93% | 4,76% | 38,33% | 14,29% | 14,29% | 35,00% | 37,50% | 38,10% | 25,00% | 32,14% | 23,81% | 26,67% | 30,36% | 50,00% |
| Тюменская область | 15,00% | 11,76% | 3,33% | 50,00% | 29,41% | 13,33% | 42,50% | 47,06% | 35,00% | 25,00% | 13,73% | 20,00% | 37,50% | 41,18% | 50,00% |
| Удмуртская Республика | 13,64% | 11,96% | 2,86% | 38,18% | 15,22% | 14,29% | 49,09% | 44,57% | 34,29% | 22,73% | 28,26% | 28,57% | 30,91% | 52,17% | 41,43% |
| Ульяновская область | 13,33% | 11,32% | 5,41% | 33,33% | 20,75% | 13,51% | 46,67% | 37,74% | 48,65% | 13,33% | 15,09% | 24,32% | 28,33% | 41,51% | 29,73% |
| Хабаровский край | 12,50% | 10,53% | 4,05% | 45,83% | 30,26% | 6,76% | 50,83% | 42,11% | 32,43% | 20,00% | 23,68% | 33,78% | 35,83% | 42,11% | 50,00% |
| Ханты-Мансийский АО - Югра | 14,58% | 16,67% | 20,00% | 29,17% | 21,43% | 0,00% | 39,58% | 33,33% | 36,67% | 14,58% | 28,57% | 20,00% | 47,92% | 42,86% | 40,00% |
| Чеченская Республика | 24,59% | 25,68% | 14,29% | 34,43% | 22,97% | 28,57% | 37,70% | 48,65% | 42,86% | 16,39% | 28,38% | 10,00% | 39,34% | 25,68% | 32,86% |
| Чукотский АО | 0,00% | 16,67% | 15,38% | 25,00% | 27,78% | 23,08% | 12,50% | 50,00% | 46,15% | 12,50% | 27,78% | 15,38% | 87,50% | 22,22% | 61,54% |
| Ямало-Ненецкий АО | 17,65% | 10,00% | 12,94% | 37,25% | 20,00% | 10,59% | 37,25% | 25,00% | 30,59% | 11,76% | 17,50% | 24,71% | 49,02% | 46,25% | 38,82% |
| Ярославская область | 11,76% | 9,84% | 8,51% | 26,47% | 29,51% | 12,77% | 42,65% | 27,87% | 44,68% | 22,06% | 26,23% | 25,53% | 52,94% | 57,38% | 46,81% |

1. — Динамика профессионального внимания в зависимости от стажа, в разрезе регионов (продолжение)

|  | Отношения с родителями | | | Учить добывать знания | | | Работа с документацией | | | Качество преподавания | | | Улучшение успеваемости | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года | 0-1 год | 1-2 года | 2-3 года |
| Алтайский край | 4,65% | 11,36% | 10,61% | 31,82% | 32,56% | 40,91% | 31,82% | 34,88% | 34,85% | 31,82% | 37,21% | 50,00% | 18,18% | 32,56% | 36,36% |
| Амурская область | 21,43% | 9,89% | 9,20% | 27,47% | 33,33% | 34,48% | 12,09% | 16,67% | 24,14% | 29,67% | 26,19% | 36,78% | 29,67% | 33,33% | 39,08% |
| Архангельская обл. | 14,81% | 3,08% | 18,84% | 15,38% | 24,07% | 26,09% | 30,77% | 25,93% | 30,43% | 41,54% | 37,04% | 44,93% | 16,92% | 38,89% | 26,09% |
| Астраханская область | 12,39% | 9,30% | 18,89% | 33,72% | 27,43% | 38,89% | 23,26% | 19,47% | 24,44% | 30,23% | 32,74% | 37,78% | 29,07% | 32,74% | 31,11% |
| Белгородская область | 11,11% | 10,64% | 8,33% | 17,02% | 28,89% | 35,42% | 31,91% | 24,44% | 27,08% | 29,79% | 37,78% | 43,75% | 29,79% | 24,44% | 31,25% |
| Владимирская область | 9,09% | 3,33% | 19,23% | 33,33% | 36,36% | 26,92% | 33,33% | 34,09% | 30,77% | 23,33% | 38,64% | 46,15% | 13,33% | 25,00% | 23,08% |
| Волгоградская область | 13,56% | 11,48% | 5,66% | 19,67% | 37,29% | 37,74% | 21,31% | 23,73% | 18,87% | 44,26% | 44,07% | 39,62% | 24,59% | 35,59% | 26,42% |
| Вологодская область | 12,50% | 14,00% | 11,54% | 26,00% | 37,50% | 40,38% | 36,00% | 28,57% | 17,31% | 30,00% | 25,00% | 26,92% | 16,00% | 28,57% | 28,85% |
| Воронежская область | 18,00% | 3,36% | 13,73% | 24,37% | 30,00% | 40,20% | 26,05% | 24,00% | 21,57% | 30,25% | 35,00% | 40,20% | 22,69% | 30,00% | 25,49% |
| г. Москва | 13,89% | 14,58% | 15,79% | 22,92% | 33,33% | 47,37% | 6,25% | 27,78% | 15,79% | 37,50% | 41,67% | 43,86% | 25,00% | 25,00% | 45,61% |
| г. Санкт-Петербург | 13,79% | 9,41% | 11,86% | 25,88% | 36,21% | 28,81% | 17,65% | 22,41% | 23,73% | 41,18% | 37,93% | 54,24% | 16,47% | 20,69% | 22,03% |
| г. Севастополь | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 40,00% | 37,50% | 37,50% | 20,00% | 25,00% | 12,50% | 0,00% | 12,50% | 0,00% | 60,00% | 25,00% | 25,00% |
| Еврейская АО | 15,00% | 3,23% | 15,79% | 22,58% | 37,50% | 55,26% | 22,58% | 27,50% | 23,68% | 16,13% | 30,00% | 42,11% | 22,58% | 22,50% | 26,32% |
| Забайкальский край | 14,29% | 5,56% | 11,36% | 25,00% | 22,86% | 36,36% | 25,00% | 17,14% | 22,73% | 27,78% | 34,29% | 36,36% | 19,44% | 14,29% | 22,73% |
| Ивановская область | 6,06% | 19,44% | 7,94% | 19,44% | 27,27% | 39,68% | 25,00% | 42,42% | 26,98% | 38,89% | 33,33% | 36,51% | 25,00% | 21,21% | 31,75% |
| Иркутская область | 7,02% | 15,52% | 6,90% | 25,86% | 22,81% | 27,59% | 22,41% | 31,58% | 24,14% | 46,55% | 36,84% | 36,21% | 20,69% | 22,81% | 25,86% |
| Кабардино-Балкарская Республика | 6,15% | 7,14% | 9,64% | 25,71% | 33,85% | 38,55% | 12,86% | 10,77% | 8,43% | 38,57% | 32,31% | 40,96% | 35,71% | 23,08% | 21,69% |
| Калининградская область | 9,80% | 7,84% | 15,79% | 29,41% | 27,45% | 43,86% | 25,49% | 19,61% | 21,05% | 27,45% | 41,18% | 57,89% | 33,33% | 31,37% | 24,56% |
| Калужская область | 17,65% | 14,55% | 18,37% | 29,09% | 25,49% | 38,78% | 20,00% | 29,41% | 22,45% | 27,27% | 41,18% | 42,86% | 27,27% | 21,57% | 22,45% |
| Камчатский край | 16,33% | 12,73% | 14,29% | 29,09% | 30,61% | 17,14% | 27,27% | 32,65% | 22,86% | 23,64% | 30,61% | 37,14% | 20,00% | 18,37% | 28,57% |
| Кемеровская область | 14,77% | 4,44% | 5,48% | 27,78% | 31,82% | 36,99% | 22,22% | 27,27% | 27,40% | 28,89% | 44,32% | 42,47% | 30,00% | 20,45% | 17,81% |
| Кировская область | 20,00% | 9,72% | 13,33% | 15,28% | 25,45% | 24,44% | 18,06% | 25,45% | 24,44% | 31,94% | 32,73% | 50,00% | 22,22% | 10,91% | 24,44% |
| Костромская область | 16,13% | 14,00% | 11,90% | 20,00% | 25,81% | 30,95% | 38,00% | 33,87% | 38,10% | 20,00% | 38,71% | 28,57% | 20,00% | 20,97% | 28,57% |
| Красноярский край | 20,83% | 11,11% | 14,29% | 22,22% | 20,83% | 30,00% | 29,63% | 18,75% | 20,00% | 40,74% | 43,75% | 44,29% | 33,33% | 18,75% | 35,71% |
| Курганская область | 9,62% | 11,86% | 20,75% | 30,51% | 19,23% | 37,74% | 33,90% | 42,31% | 22,64% | 22,03% | 28,85% | 32,08% | 33,90% | 26,92% | 43,40% |
| Курская область | 3,39% | 5,36% | 12,90% | 37,50% | 38,98% | 43,55% | 35,71% | 18,64% | 33,87% | 23,21% | 38,98% | 38,71% | 21,43% | 33,90% | 24,19% |
| Липецкая область | 6,25% | 13,79% | 15,38% | 31,03% | 37,50% | 26,92% | 17,24% | 25,00% | 30,77% | 31,03% | 40,63% | 50,00% | 27,59% | 31,25% | 34,62% |
| Магаданская область | 9,09% | 13,33% | 10,34% | 33,33% | 22,73% | 34,48% | 13,33% | 18,18% | 3,45% | 40,00% | 54,55% | 41,38% | 6,67% | 36,36% | 24,14% |
| Московская область | 20,00% | 7,35% | 13,64% | 29,41% | 26,00% | 36,36% | 23,53% | 18,00% | 20,45% | 39,71% | 50,00% | 61,36% | 30,88% | 32,00% | 29,55% |
| Мурманская область | 12,70% | 3,13% | 12,07% | 21,88% | 25,40% | 32,76% | 31,25% | 28,57% | 25,86% | 37,50% | 42,86% | 41,38% | 12,50% | 28,57% | 32,76% |
| Ненецкий АО | 0,00% | 11,11% | 57,14% | 11,11% | 50,00% | 71,43% | 44,44% | 0,00% | 57,14% | 22,22% | 25,00% | 42,86% | 22,22% | 37,50% | 14,29% |
| Нижегородская область | 6,36% | 9,77% | 12,41% | 31,58% | 29,09% | 37,93% | 25,56% | 34,55% | 23,45% | 30,83% | 40,00% | 50,34% | 24,06% | 25,45% | 27,59% |
| Новгородская область | 16,36% | 6,00% | 18,92% | 22,00% | 30,91% | 40,54% | 30,00% | 29,09% | 24,32% | 32,00% | 30,91% | 37,84% | 18,00% | 25,45% | 24,32% |
| Новосибирская область | 11,54% | 6,98% | 12,73% | 20,93% | 28,85% | 38,18% | 16,28% | 23,08% | 23,64% | 37,21% | 38,46% | 47,27% | 18,60% | 28,85% | 21,82% |
| Омская область | 14,29% | 6,67% | 15,69% | 26,67% | 26,19% | 25,49% | 28,33% | 23,81% | 25,49% | 43,33% | 33,33% | 39,22% | 18,33% | 26,19% | 27,45% |
| Оренбургская область | 10,77% | 8,42% | 14,29% | 33,68% | 33,85% | 30,16% | 34,74% | 41,54% | 26,98% | 29,47% | 35,38% | 50,79% | 24,21% | 26,15% | 30,16% |
| Орловская область | 14,29% | 5,06% | 4,76% | 25,32% | 25,40% | 54,76% | 25,32% | 33,33% | 21,43% | 29,11% | 39,68% | 38,10% | 25,32% | 25,40% | 30,95% |
| Пензенская область | 5,17% | 10,87% | 14,89% | 32,61% | 41,38% | 27,66% | 21,74% | 20,69% | 34,04% | 36,96% | 37,93% | 42,55% | 15,22% | 22,41% | 17,02% |
| Пермский край | 16,00% | 10,59% | 6,38% | 31,76% | 24,00% | 38,30% | 14,12% | 30,00% | 23,40% | 28,24% | 40,00% | 44,68% | 10,59% | 28,00% | 34,04% |
| Приморский край | 13,51% | 1,96% | 14,71% | 35,29% | 24,32% | 38,24% | 21,57% | 21,62% | 11,76% | 31,37% | 43,24% | 35,29% | 21,57% | 24,32% | 32,35% |
| Псковская область | 3,85% | 10,00% | 17,39% | 16,67% | 38,46% | 43,48% | 43,33% | 30,77% | 39,13% | 23,33% | 38,46% | 52,17% | 33,33% | 23,08% | 30,43% |
| Республика Адыгея | 3,92% | 7,14% | 8,57% | 26,19% | 41,18% | 28,57% | 19,05% | 23,53% | 24,29% | 23,81% | 25,49% | 28,57% | 16,67% | 19,61% | 25,71% |
| Республика Алтай | 7,55% | 12,50% | 12,24% | 23,21% | 35,85% | 26,53% | 26,79% | 13,21% | 20,41% | 23,21% | 35,85% | 28,57% | 12,50% | 20,75% | 22,45% |
| Республика Башкортостан | 8,16% | 8,54% | 15,79% | 29,27% | 40,82% | 43,86% | 21,95% | 20,41% | 29,82% | 43,90% | 36,73% | 42,11% | 28,05% | 32,65% | 31,58% |
| Республика Бурятия | 8,60% | 9,66% | 13,10% | 19,31% | 25,81% | 26,19% | 26,21% | 17,20% | 22,62% | 34,48% | 37,63% | 47,62% | 20,69% | 24,73% | 32,14% |
| Республика Дагестан | 5,26% | 1,92% | 8,65% | 36,54% | 45,61% | 45,19% | 13,46% | 14,04% | 7,69% | 32,69% | 28,07% | 40,38% | 23,08% | 29,82% | 27,88% |
| Республика Ингушетия | 10,00% | 10,00% | 7,55% | 27,50% | 27,50% | 32,08% | 5,00% | 0,00% | 11,32% | 40,00% | 30,00% | 39,62% | 20,00% | 45,00% | 24,53% |
| Республика Калмыкия | 10,42% | 3,85% | 3,51% | 26,92% | 47,92% | 31,58% | 9,62% | 14,58% | 26,32% | 44,23% | 50,00% | 54,39% | 25,00% | 22,92% | 35,09% |
| Республика Коми | 11,43% | 7,14% | 10,26% | 30,95% | 25,71% | 33,33% | 23,81% | 25,71% | 15,38% | 33,33% | 40,00% | 25,64% | 11,90% | 31,43% | 20,51% |
| Республика Крым | 0,00% | 6,25% | 0,00% | 12,50% | 55,56% | 36,84% | 31,25% | 27,78% | 21,05% | 31,25% | 22,22% | 36,84% | 43,75% | 38,89% | 42,11% |
| Республика Марий Эл | 12,82% | 1,45% | 13,16% | 36,23% | 30,77% | 34,21% | 15,94% | 28,21% | 21,05% | 30,43% | 35,90% | 36,84% | 23,19% | 28,21% | 39,47% |
| Республика Мордовия | 7,00% | 3,67% | 4,55% | 30,28% | 40,00% | 36,36% | 22,02% | 17,00% | 25,76% | 20,18% | 29,00% | 33,33% | 20,18% | 36,00% | 37,88% |
| Республика Саха (Якутия) | 14,29% | 16,00% | 5,71% | 18,00% | 21,43% | 22,86% | 20,00% | 21,43% | 42,86% | 26,00% | 39,29% | 48,57% | 14,00% | 25,00% | 22,86% |
| Республика Северная Осетия - Алания | 8,70% | 6,25% | 9,09% | 25,00% | 21,74% | 47,27% | 9,38% | 26,09% | 14,55% | 31,25% | 34,78% | 50,91% | 15,63% | 47,83% | 25,45% |
| Республика Татарстан | 3,51% | 5,00% | 10,64% | 47,50% | 24,56% | 25,53% | 20,00% | 22,81% | 19,15% | 37,50% | 40,35% | 36,17% | 20,00% | 28,07% | 31,91% |
| Республика Хакасия | 17,50% | 14,29% | 14,89% | 17,86% | 22,50% | 23,40% | 53,57% | 40,00% | 36,17% | 28,57% | 25,00% | 19,15% | 28,57% | 30,00% | 31,91% |
| Ростовская область | 19,57% | 16,05% | 4,76% | 14,81% | 17,39% | 33,33% | 18,52% | 28,26% | 22,62% | 34,57% | 34,78% | 40,48% | 28,40% | 32,61% | 29,76% |
| Рязанская область | 8,89% | 10,26% | 11,76% | 15,38% | 28,89% | 38,24% | 15,38% | 28,89% | 26,47% | 28,21% | 40,00% | 55,88% | 33,33% | 31,11% | 17,65% |
| Самарская область | 8,62% | 8,11% | 8,77% | 20,27% | 39,66% | 28,07% | 27,03% | 29,31% | 28,07% | 31,08% | 48,28% | 38,60% | 33,78% | 20,69% | 28,07% |
| Саратовская область | 7,69% | 12,07% | 4,55% | 34,48% | 36,54% | 40,91% | 29,31% | 17,31% | 29,55% | 32,76% | 44,23% | 40,91% | 25,86% | 34,62% | 45,45% |
| Сахалинская область | 11,32% | 6,85% | 17,14% | 21,92% | 33,96% | 28,57% | 28,77% | 20,75% | 35,71% | 26,03% | 42,45% | 47,14% | 19,18% | 21,70% | 14,29% |
| Свердловская область | 19,26% | 10,65% | 15,13% | 24,85% | 31,85% | 28,57% | 26,63% | 27,41% | 29,41% | 31,36% | 30,37% | 43,70% | 21,30% | 28,15% | 24,37% |
| Смоленская область | 8,82% | 13,04% | 12,50% | 36,96% | 20,59% | 25,00% | 30,43% | 17,65% | 31,25% | 30,43% | 52,94% | 34,38% | 23,91% | 32,35% | 31,25% |
| Ставропольский край | 9,26% | 10,61% | 6,67% | 27,27% | 31,48% | 31,11% | 22,73% | 22,22% | 17,78% | 30,30% | 51,85% | 62,22% | 19,70% | 31,48% | 28,89% |
| Тамбовская область | 13,13% | 17,05% | 13,41% | 22,73% | 35,35% | 42,68% | 18,18% | 30,30% | 17,07% | 30,68% | 36,36% | 51,22% | 21,59% | 16,16% | 26,83% |
| Томская область | 2,99% | 7,41% | 10,81% | 37,04% | 29,85% | 27,03% | 29,63% | 19,40% | 21,62% | 20,37% | 34,33% | 47,30% | 22,22% | 23,88% | 29,73% |
| Тульская область | 16,07% | 10,00% | 7,14% | 25,00% | 37,50% | 33,33% | 30,00% | 17,86% | 21,43% | 41,67% | 46,43% | 35,71% | 23,33% | 23,21% | 30,95% |
| Тюменская область | 11,76% | 7,50% | 18,33% | 30,00% | 35,29% | 33,33% | 22,50% | 19,61% | 18,33% | 27,50% | 33,33% | 55,00% | 15,00% | 33,33% | 20,00% |
| Удмуртская Республика | 6,52% | 8,18% | 7,14% | 25,45% | 26,09% | 34,29% | 31,82% | 19,57% | 27,14% | 22,73% | 31,52% | 51,43% | 15,45% | 10,87% | 22,86% |
| Ульяновская область | 16,98% | 6,67% | 5,41% | 33,33% | 26,42% | 29,73% | 33,33% | 30,19% | 24,32% | 28,33% | 35,85% | 45,95% | 26,67% | 28,30% | 24,32% |
| Хабаровский край | 13,16% | 15,00% | 6,76% | 21,67% | 14,47% | 29,73% | 28,33% | 22,37% | 37,84% | 30,83% | 39,47% | 33,78% | 20,00% | 26,32% | 25,68% |
| Ханты-Мансийский АО – Югра | 14,29% | 10,42% | 20,00% | 25,00% | 28,57% | 33,33% | 35,42% | 26,19% | 16,67% | 27,08% | 42,86% | 53,33% | 18,75% | 23,81% | 20,00% |
| Чеченская Республика | 6,76% | 4,92% | 4,29% | 32,79% | 40,54% | 38,57% | 6,56% | 1,35% | 5,71% | 47,54% | 39,19% | 35,71% | 26,23% | 25,68% | 32,86% |
| Чукотский АО | 5,56% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 27,78% | 23,08% | 0,00% | 27,78% | 15,38% | 75,00% | 38,89% | 69,23% | 12,50% | 16,67% | 7,69% |
| Ямало-Ненецкий АО | 5,00% | 7,84% | 7,06% | 21,57% | 37,50% | 28,24% | 29,41% | 21,25% | 24,71% | 35,29% | 51,25% | 48,24% | 25,49% | 32,50% | 22,35% |
| Ярославская область | 9,84% | 11,76% | 2,13% | 33,82% | 21,31% | 42,55% | 20,59% | 29,51% | 14,89% | 35,29% | 40,98% | 44,68% | 14,71% | 9,84% | 31,91% |

Исследование динамики профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от особенностей образовательного учреждения методом анкетирования

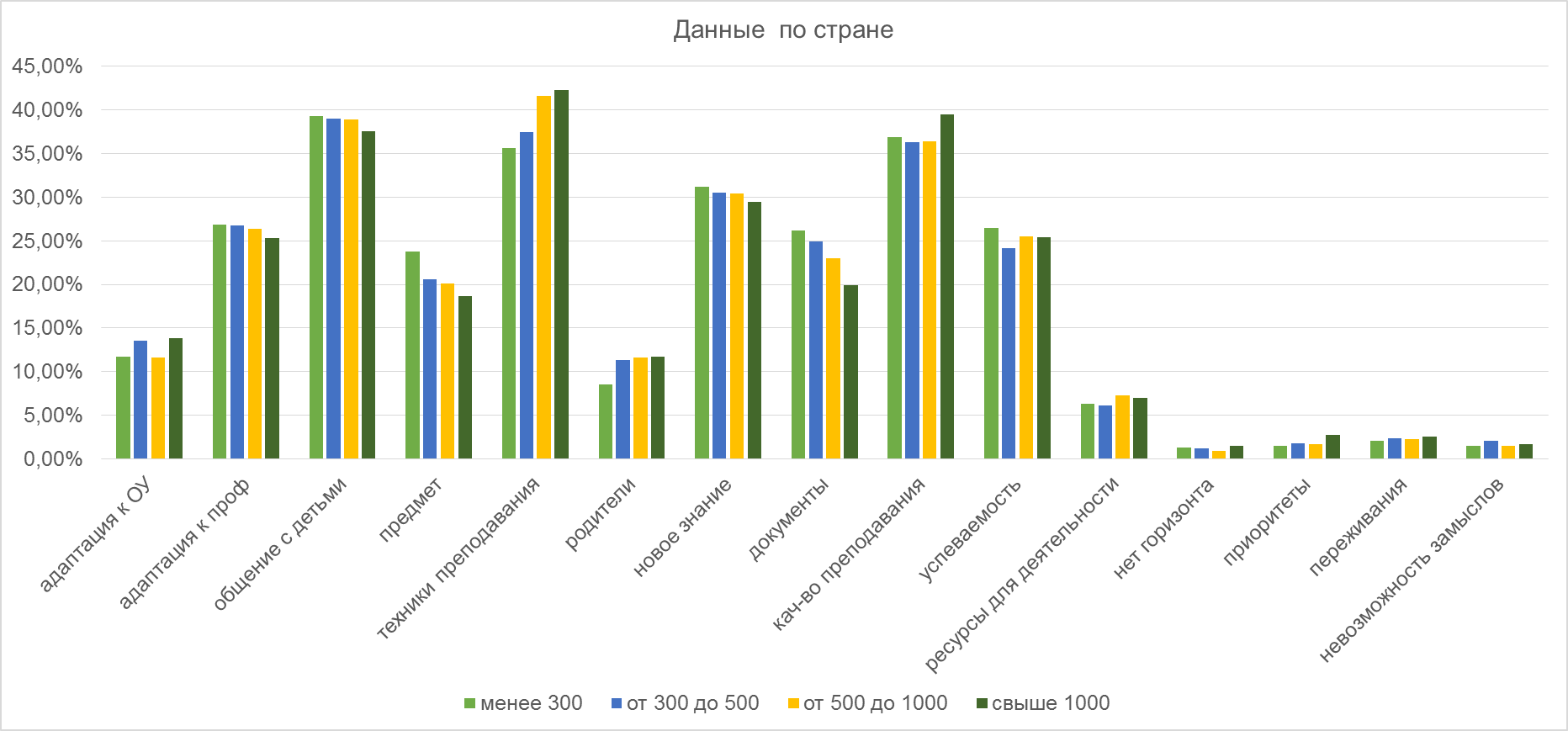
В данном разделе для аналитики мы взяли только вопрос «На чем сегодня сосредоточено основное внимание?», как отвечающий более точно о конкретном профессиональном интересе молодых учителей и более информативный.

Для сравнения образовательные учреждения, в которых работают молодые учителя, были разделены на группы по показателям количества учеников – менее 300 школьников, от 300 до 500 школьников, от 500 до 1000 школьников, свыше 1000 школьников.

В целом по стране получены следующие данные (таблица 7, рисунок 4):

1. — Профессиональный интерес в зависимости от количества учеников в ОУ, данные по РФ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1, менее 300 | | 2, от 300 до 500 | | 3, от 500 до 1000 | | 4, свыше 1000 | | All Grps | |
| N=13273 | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1, адапт к ОУ | 478 | 11,67% | 339 | 13,55% | 548 | 11,61% | 271 | 13,85% | 1636 | 12,33% |
| 2, адапт к проф | 1099 | 26,84% | 669 | 26,75% | 1244 | 26,36% | 496 | 25,34% | 3508 | 26,43% |
| 3, общение с детьми | 1610 | 39,32% | 976 | 39,02% | 1835 | 38,88% | 735 | 37,56% | 5156 | 38,85% |
| 4, предмет | 974 | 23,79% | 515 | 20,59% | 950 | 20,13% | 365 | 18,65% | 2804 | 21,13% |
| 5, техники препод | 1460 | 35,65% | 938 | 37,50% | 1965 | 41,63% | 828 | 42,31% | 5191 | 39,11% |
| 6, родители | 351 | 8,57% | 284 | 11,36% | 546 | 11,57% | 230 | 11,75% | 1411 | 10,63% |
| 7, новое знание | 1276 | 31,16% | 762 | 30,47% | 1435 | 30,40% | 576 | 29,43% | 4049 | 30,51% |
| 8, документы | 1072 | 26,18% | 624 | 24,95% | 1084 | 22,97% | 390 | 19,93% | 3170 | 23,88% |
| 9, кач-во препод | 1510 | 36,87% | 908 | 36,31% | 1719 | 36,42% | 772 | 39,45% | 4909 | 36,98% |
| 10, успев-ть | 1085 | 26,50% | 605 | 24,19% | 1204 | 25,51% | 498 | 25,45% | 3392 | 25,56% |
| 11, ресурсы для Де | 260 | 6,35% | 152 | 6,08% | 343 | 7,27% | 136 | 6,95% | 891 | 6,71% |
| 12, нет горизонта | 53 | 1,29% | 31 | 1,24% | 43 | 0,91% | 29 | 1,48% | 156 | 1,18% |
| 13, приоритеты | 62 | 1,51% | 44 | 1,76% | 81 | 1,72% | 53 | 2,71% | 240 | 1,81% |
| 14, переживания | 85 | 2,08% | 59 | 2,36% | 108 | 2,29% | 49 | 2,50% | 301 | 2,27% |
| 15, невозм-ть замыслов | 62 | 1,51% | 52 | 2,08% | 70 | 1,48% | 33 | 1,69% | 217 | 1,63% |
| Row | 4095 |  | 2501 |  | 4720 |  | 1957 |  | 13273 | 100,00% |



1. — Профессиональный интерес в зависимости от количества учеников в ОУ, данные по РФ

При сравнении профессионального интереса учителей в зависимости от стажа было обнаружено 8 пунктов со статистически значимой динамикой (5 – с позитивной, 3 – с негативной). При сравнении динамики профессионального интереса в зависимости от числа учеников в образовательном учреждении, обнаружено 4 «динамических» пункта (исходным пунктом являлись школы с количеством учеников менее 300 человек и сравнивались со школами с увеличением числа школьников): 3 – с отрицательной динамикой (ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета; уметь находить новое знание и научить этому учеников; работа с документацией, отчётностью) и 1 – с положительной (техники и способы преподавания). Остальные характеристики не имеют статистически значимой динамики. То есть, независимо от количества учеников в школе, все молодые учителя одинаково много внимания уделяют умению общаться с детьми, находить с ними общий язык и повышению качества преподавания; достаточно внимания и интереса проявляют к адаптации к учительской профессии и улучшению успеваемости учеников; заинтересованы в адаптации к образовательному учреждению и выстраиванию взаимоотношений с родителями; и практически не уделяют внимания вопросам поиска ресурсов для профессиональной деятельности, не испытывают трудностей в расстановке приоритетов, не обнаруживают отсутствия горизонта для развития, не переживают относительно собственной некомпетентности или невозможности реализовать творческие инициативы и замыслы.

Рассмотрим, как данные динамики профессионального интереса в зависимости от размера образовательного учреждения распределяются по регионам страны (таблица 8, 9). Часть вариантов ответа так же, как и в предыдущей аналитике по этому вопросу, набрали сравнительно небольшие баллы в целом по стране, поэтому они не будут приниматься для дальнейшего анализа: 11) поиск ресурсов для профессиональной деятельности; 12) отсутствие горизонта для развития; 13) трудности в расстановке приоритетов; 14) переживания относительно собственной некомпетентности; 15) невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы.

В связи с тем, что описание смысла основных категорий по каждому варианту ответы было проделано в предыдущем пункте, здесь мы ограничимся лишь кратким рассмотрением наличия или отсутствия динамики в каждом регионе, а также сравнением с полученными данными по стране.

Для работы с таблицей в неё введены следующие цветовые обозначения: красным цветом обозначена положительная динамика, зелёным – отрицательная динамика, чёрным (без выделения цветом) – отсутствие статистически значимой динамики.

Пункт 1 – адаптация к образовательному учреждению. В целом по стране этот показатель не имеет статистически значимой динамики, по количеству выборов относится к числу малозначимых (среднее значение – 12%). Логично, что большинство регионов страны также не имеют динамики – это зафиксировано в 67 регионах, 8 регионов имеют положительную динамику (Забайкальский край, Иркутская область, Калужская область, Костромская область, Липецкая область, Приморский край, Псковская область, Республика Бурятия), то есть мы можем утверждать, что в данных регионах уровень внимания молодого учителя к вопросам адаптации напрямую зависит от размеров образовательного учреждения: чем больше учеников учится в школе, тем больше усилий прикладывает педагог, придя работать в учреждение. Также 1 регион имеет отрицательную динамику по данному пункту (Чеченская Республика).

Пункт 2 – адаптация к учительской профессии. По данным всех опрошенных молодых педагогов Российской Федерации этот пункт не имеет динамики в зависимости от числа учеников. По количеству выборов он занимает средние позиции (26%). Как и в предыдущем пункте, значительное число регионов не имеют какой-либо динамики – 66. Негативную динамику обнаруживают 5 регионов (Владимирская область, Камчатский край, Орловская область, Пермский край, Республика Саха (Якутия)), то есть для молодых учителей, работающих там, необходимость больше внимания уделять вопросам адаптации обнаруживается в небольших школах. 5 регионов – положительную динамику (Кабардино-Балкарская Республика, Кировская область, Мурманская область, Республика Мордовия, Самарская область), то есть вопросам адаптации больше внимания уделяют учителя, работающие в крупных школах.

Пункт 3 – умение общаться с детьми, находить с ними общий язык, является одним из самых значимых по количеству ответов респондентов (38%), но не имеет динамики в целом по стране. Что касается регионов, то ситуация в отношении этого критерия выглядит следующим образом: 8 регионов имеют отрицательную динамику (Алтайский край, Волгоградская область, Воронежская область, г. Санкт-Петербург, Иркутская область, Свердловская область, Тамбовская область, Удмуртская Республика), 2 – положительную (Московская область, Хабаровский край), остальные 66 – без динамики. То есть молодые учителя небольших школ уделяют больше внимания вопросам взаимодействия и общения с детьми, установлению контакта с ними, и доля этого внимания снижается с увеличением размера школы. Такая тенденция наблюдается в восьми регионах, а обратная – лишь в двух.

Пункт 4 – ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета. По полученным данным в Российской Федерации этот показатель имеет отчётливую негативную динамику, и по количеству выборов находится в числе среднезначимых (20% выборов). Это говорит том, что в целом по стране молодые учителя школ с меньшим количеством учеников ощущают больше дефицитов в области преподаваемого предмета и пытаются их ликвидировать, учителя же крупных школ меньше озабочены этим вопросом. Что касается регионов, то 5 демонстрируют тенденцию страны – негативную динамику (Волгоградская область, Воронежская область, Калужская область, Камчатский край, Республика Башкортостан), 2 региона – положительную (Магаданская область, Ярославская область), остальные 69 – отсутствие динамики.

Пункт 5 – техники и способы преподавания. Этот критерий имеет самые высокие показатели в сравнении с другими (39%), и единственный из всех – статистически значимую положительную динамику по стране. То есть, учителя крупных школ больше внимания уделяют техникам и способам преподавания, их освоению, чем учителя небольших школ. Что касается регионов, то здесь 16 также имеют положительную динамику (Волгоградская область, Ивановская область, Красноярский край, Оренбургская область, Республика Адыгея, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Свердловская область, Тамбовская область, Ханты-Мансийский АО – Югра), 1 – отрицательную (Ставропольский край). Остальные 59 регионов – без статистически значимой динамики.

Пункт 6 – выстраивать взаимоотношения с родителями. Данный показатель по стране не имеет статистически значимой динамики, и имеет самый низкий уровень (10%) в сравнении с другими анализируемыми (напомним, что 5 пунктов, имеющий показатели меньше 10 % мы исключили из рассмотрения). Относительно регионов, 3 имеют, положительную динамику (Алтайский край, Нижегородская область, Орловская область), то есть в этих административных субъектах учителя крупных школ больше интересуются выстраивание взаимоотношений с родителями, чем учителя школ с меньшим количеством учеников. Оставшиеся 73 – без динамики.

Пункт 7 – уметь находить новое знание и научить этому учеников. В целом по стране обнаружена отрицательная динамика, уровень ответов – выше среднего (30%). Это означает, что молодые учителя небольших школ больше ориентированы на обнаружение способов поиска нового знания и способов передачи этих способов ученикам, чем работающие в крупных школах. По данному критерию ни один регион не имеет положительной динамики, отрицательную динамику демонстрируют 3 региона (Московская область, Оренбургская область, Самарская область). 73 региона – не демонстрируют статистически значимой динамики.

Пункт 8 – работа с документацией, отчётностью. Полученные в ходе исследования данные – с отчётливой отрицательной динамикой в целом по стране, при этом соответствует среднему уровню (24%) – то есть, в общем виде, молодые учителя крупных школ меньше озабочены вопросами документации и отчётности, чем педагоги небольших учреждений.

В отношении регионов здесь следующая ситуация: 70 регионов не демонстрирую какой-либо динамики, 4 региона (Кировская область, Красноярский край, Курганская область, Магаданская область) – с отрицательной динамикой, как и данные по стране, ещё 2 – с положительной (Республика Татарстан и Саратовская область). То есть в двух последних субъектах Российской Федерации, наоборот, учителя крупных школ больше внимания уделяют различным документальным вопросам, чем учителя учреждений с небольшим количеством учеников.

Пункт 9 – повышение качества преподавания, не обнаруживает статистически значимой динамики в целом по стране, в зависимости от размеров образовательного учреждения, но это один из самых часто выбираемых пунктов (37%). 1 регион имеет положительную динамику (Оренбургская область) по данному пункту, 2 – отрицательную (Самарская область, Хабаровский край), остальные 73 региона – без динамики.

Пункт 10 – улучшение успеваемости. Данные по стране не обнаруживают статистически значимой динамики, уровень показателей – средний (25%). Это говорит о том, что независимо от размера школы молодые учителя обеспокоены вопросами улучшения успеваемости учеников. В отношении регионов – ситуация, подтверждающая данные по Российской Федерации: 73 региона – без отчётливой динамики, 3 – с положительной динамикой (Иркутская область, Калининградская область, Мурманская область).

Таким образом, мы можем констатировать, что структура профессиональных интересов молодых учителей принципиально не зависит от количества школьников в образовательном учреждении. Ключевые различия обнаружены по: ликвидации дефицитов в области преподаваемого предмета; умению находить новое знание и научить этому учеников; работе с документацией и отчётностью – этим вопросам больше внимания уделяют молодые учителя образовательных учреждений с небольшим количеством учеников (до 500 человек), учителя же школ с большим числом школьников (более 500) больше внимания уделяют вопросам техник и способов преподавания, в сравнении с учителями небольших школ.

1. — Динамика профессионального интереса молодых учителей в зависимости от размеров ОУ, в разрезе регионов РФ

|  | Адаптация к ОУ | | | | Адаптация к профессии | | | | Общение с детьми | | | | Ликвидировать дефициты в предмете | | | | Техники преподавания | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 |
| Алтайский край | 12,24% | 4,17% | 5,56% | 7,69% | 26,53% | 20,83% | 16,67% | 15,38% | 42,86% | 45,83% | 29,63% | 26,92% | 18,37% | 20,83% | 24,07% | 11,54% | 28,57% | 41,67% | 38,89% | 42,31% |
| Амурская область | 10,10% | 20,00% | 15,49% | 17,91% | 25,25% | 20,00% | 32,39% | 20,90% | 34,34% | 44,00% | 33,80% | 44,78% | 28,28% | 8,00% | 22,54% | 10,45% | 44,44% | 48,00% | 35,21% | 40,30% |
| Архангельская область | 8,33% | 8,33% | 8,97% | 6,67% | 18,75% | 16,67% | 32,05% | 33,33% | 39,58% | 47,92% | 43,59% | 33,33% | 33,33% | 16,67% | 21,79% | 26,67% | 31,25% | 45,83% | 32,05% | 40,00% |
| Астраханская область | 12,99% | 11,94% | 17,31% | 14,63% | 33,77% | 29,85% | 25,00% | 24,39% | 48,05% | 43,28% | 41,35% | 39,02% | 18,18% | 26,87% | 19,23% | 12,20% | 31,17% | 20,90% | 28,85% | 36,59% |
| Белгородская область | 11,24% | 6,25% | 3,57% | 12,50% | 29,21% | 31,25% | 21,43% | 25,00% | 29,21% | 31,25% | 46,43% | 50,00% | 14,61% | 12,50% | 17,86% | 25,00% | 38,20% | 37,50% | 42,86% | 37,50% |
| Владимирская область | 11,11% | 5,00% | 6,98% | 0,00% | 33,33% | 25,00% | 16,28% | 0,00% | 38,89% | 45,00% | 39,53% | 0,00% | 22,22% | 20,00% | 20,93% | 33,33% | 30,56% | 35,00% | 44,19% | 66,67% |
| Волгоградская область | 7,32% | 8,82% | 11,11% | 7,14% | 21,95% | 32,35% | 22,22% | 21,43% | 53,66% | 41,18% | 40,28% | 28,57% | 39,02% | 17,65% | 18,06% | 3,57% | 21,95% | 35,29% | 45,83% | 64,29% |
| Вологодская область | 9,09% | 14,71% | 9,38% | 6,25% | 18,18% | 29,41% | 23,44% | 6,25% | 45,45% | 29,41% | 39,06% | 50,00% | 18,18% | 17,65% | 25,00% | 25,00% | 31,82% | 47,06% | 37,50% | 50,00% |
| Воронежская область | 10,71% | 21,54% | 13,46% | 13,24% | 30,95% | 36,92% | 23,08% | 25,00% | 46,43% | 46,15% | 43,27% | 33,82% | 25,00% | 20,00% | 14,42% | 17,65% | 33,33% | 32,31% | 46,15% | 38,24% |
| г. Москва | 20,00% | 15,15% | 6,67% | 13,95% | 0,00% | 27,27% | 23,33% | 13,95% | 20,00% | 39,39% | 30,00% | 37,21% | 20,00% | 21,21% | 18,33% | 11,63% | 0,00% | 42,42% | 45,00% | 48,84% |
| г. Санкт-Петербург | 11,11% | 7,69% | 11,36% | 15,91% | 22,22% | 13,46% | 32,95% | 27,27% | 50,00% | 40,38% | 40,91% | 25,00% | 22,22% | 21,15% | 10,23% | 13,64% | 61,11% | 46,15% | 50,00% | 61,36% |
| г. Севастополь | 14,29% | 81,82% | 0,00% |  | 0,00% | 0,00% | 33,33% |  | 42,86% | 0,00% | 33,33% |  | 14,29% | 0,00% | 0,00% |  | 14,29% | 27,27% | 33,33% |  |
| Еврейская АО | 20,00% | 12,12% | 32,00% | 33,33% | 35,56% | 30,30% | 32,00% | 16,67% | 28,89% | 57,58% | 36,00% | 50,00% | 22,22% | 12,12% | 12,00% | 16,67% | 40,00% | 24,24% | 44,00% | 0,00% |
| Забайкальский край | 5,00% | 17,39% | 18,18% | 20,00% | 30,00% | 30,43% | 22,73% | 40,00% | 45,00% | 34,78% | 40,91% | 43,33% | 25,00% | 26,09% | 13,64% | 33,33% | 50,00% | 26,09% | 31,82% | 56,67% |
| Ивановская область | 7,41% | 7,14% | 1,49% | 8,33% | 37,04% | 25,00% | 5,97% | 16,67% | 37,04% | 25,00% | 40,30% | 33,33% | 11,11% | 25,00% | 28,36% | 16,67% | 33,33% | 35,71% | 49,25% | 58,33% |
| Иркутская область | 12,07% | 7,41% | 18,84% | 21,05% | 20,69% | 33,33% | 23,19% | 15,79% | 48,28% | 40,74% | 36,23% | 15,79% | 17,24% | 37,04% | 27,54% | 0,00% | 41,38% | 44,44% | 40,58% | 47,37% |
| Кабардино-Балкарская Республика | 17,11% | 22,00% | 22,92% | 15,91% | 34,21% | 34,00% | 39,58% | 50,00% | 47,37% | 48,00% | 39,58% | 56,82% | 18,42% | 8,00% | 18,75% | 6,82% | 25,00% | 44,00% | 33,33% | 27,27% |
| Калининградская область | 10,00% | 9,09% | 2,56% | 10,00% | 20,00% | 18,18% | 17,95% | 22,50% | 40,00% | 27,27% | 37,18% | 20,00% | 35,00% | 13,64% | 20,51% | 25,00% | 45,00% | 45,45% | 43,59% | 55,00% |
| Калужская область | 10,91% | 11,11% | 10,94% | 36,84% | 29,09% | 11,11% | 34,38% | 36,84% | 32,73% | 16,67% | 23,44% | 47,37% | 20,00% | 16,67% | 15,63% | 5,26% | 40,00% | 66,67% | 53,13% | 47,37% |
| Камчатский край | 9,09% | 17,24% | 20,93% | 16,67% | 34,09% | 31,03% | 30,23% | 12,50% | 29,55% | 17,24% | 41,86% | 45,83% | 36,36% | 37,93% | 27,91% | 4,17% | 29,55% | 34,48% | 20,93% | 25,00% |
| Кемеровская область | 15,56% | 9,52% | 5,98% | 21,28% | 33,33% | 23,81% | 31,62% | 25,53% | 37,78% | 45,24% | 37,61% | 34,04% | 20,00% | 14,29% | 14,53% | 14,89% | 33,33% | 40,48% | 41,88% | 31,91% |
| Кировская область | 9,09% | 10,71% | 2,94% | 2,27% | 18,18% | 21,43% | 22,06% | 31,82% | 45,45% | 46,43% | 36,76% | 52,27% | 29,87% | 25,00% | 33,82% | 25,00% | 31,17% | 21,43% | 58,82% | 40,91% |
| Костромская область | 5,26% | 5,41% | 12,96% | 50,00% | 24,56% | 16,22% | 33,33% | 66,67% | 33,33% | 24,32% | 31,48% | 16,67% | 33,33% | 16,22% | 24,07% | 16,67% | 31,58% | 35,14% | 27,78% | 0,00% |
| Красноярский край | 3,03% | 11,43% | 8,33% | 3,45% | 15,15% | 31,43% | 14,58% | 10,34% | 12,12% | 20,00% | 41,67% | 37,93% | 24,24% | 20,00% | 22,92% | 13,79% | 42,42% | 45,71% | 43,75% | 62,07% |
| Курганская область | 9,68% | 12,00% | 8,57% | 0,00% | 16,13% | 28,00% | 17,14% | 25,00% | 34,41% | 40,00% | 45,71% | 50,00% | 19,35% | 24,00% | 14,29% | 8,33% | 36,56% | 40,00% | 40,00% | 41,67% |
| Курская область | 7,26% | 37,50% | 19,23% | 20,00% | 28,23% | 33,33% | 34,62% | 40,00% | 33,06% | 45,83% | 53,85% | 20,00% | 20,97% | 16,67% | 11,54% | 0,00% | 33,87% | 20,83% | 34,62% | 60,00% |
| Липецкая область | 2,63% | 16,67% | 10,26% | 25,00% | 21,05% | 16,67% | 35,90% | 0,00% | 42,11% | 50,00% | 38,46% | 0,00% | 15,79% | 16,67% | 10,26% | 25,00% | 44,74% | 50,00% | 30,77% | 0,00% |
| Магаданская область | 13,64% | 6,25% | 7,14% |  | 31,82% | 25,00% | 14,29% |  | 50,00% | 37,50% | 53,57% |  | 4,55% | 12,50% | 39,29% |  | 36,36% | 50,00% | 25,00% |  |
| Московская область | 4,00% | 0,00% | 9,84% | 13,33% | 16,00% | 25,81% | 29,51% | 15,56% | 28,00% | 32,26% | 39,34% | 46,67% | 20,00% | 22,58% | 13,11% | 17,78% | 32,00% | 45,16% | 44,26% | 40,00% |
| Мурманская область | 9,09% | 4,08% | 14,06% | 14,29% | 18,18% | 30,61% | 25,00% | 42,86% | 27,27% | 34,69% | 39,06% | 28,57% | 24,24% | 22,45% | 18,75% | 14,29% | 66,67% | 46,94% | 35,94% | 42,86% |
| Ненецкий АО | 40,00% |  | 21,05% |  | 60,00% |  | 10,53% |  | 0,00% |  | 36,84% |  | 20,00% |  | 36,84% |  | 0,00% |  | 5,26% |  |
| Нижегородская область | 5,00% | 8,70% | 6,36% | 4,76% | 22,50% | 19,57% | 29,55% | 30,95% | 43,75% | 21,74% | 37,73% | 45,24% | 15,00% | 17,39% | 17,73% | 16,67% | 36,25% | 50,00% | 45,91% | 23,81% |
| Новгородская область | 7,89% | 31,03% | 4,92% | 13,33% | 28,95% | 20,69% | 21,31% | 40,00% | 31,58% | 48,28% | 39,34% | 33,33% | 31,58% | 24,14% | 22,95% | 20,00% | 31,58% | 31,03% | 42,62% | 46,67% |
| Новосибирская область | 14,29% | 0,00% | 17,07% | 16,67% | 28,57% | 7,14% | 19,51% | 16,67% | 42,86% | 28,57% | 35,37% | 50,00% | 28,57% | 50,00% | 26,83% | 16,67% | 36,73% | 50,00% | 39,02% | 33,33% |
| Омская область | 4,44% | 14,29% | 14,29% | 12,50% | 20,00% | 17,86% | 35,71% | 29,17% | 33,33% | 28,57% | 46,43% | 20,83% | 26,67% | 21,43% | 26,79% | 16,67% | 44,44% | 46,43% | 30,36% | 41,67% |
| Оренбургская область | 5,56% | 24,00% | 13,46% | 26,67% | 33,33% | 20,00% | 25,00% | 20,00% | 31,48% | 38,00% | 19,23% | 26,67% | 26,85% | 10,00% | 30,77% | 0,00% | 29,63% | 34,00% | 36,54% | 46,67% |
| Орловская область | 14,29% | 9,68% | 18,52% | 9,09% | 37,66% | 29,03% | 27,78% | 22,73% | 29,87% | 35,48% | 35,19% | 31,82% | 33,77% | 9,68% | 16,67% | 18,18% | 32,47% | 48,39% | 37,04% | 50,00% |
| Пензенская область | 11,76% | 10,53% | 14,81% | 0,00% | 26,47% | 26,32% | 25,93% | 11,76% | 50,00% | 21,05% | 37,04% | 35,29% | 14,71% | 10,53% | 17,28% | 11,76% | 50,00% | 36,84% | 43,21% | 52,94% |
| Пермский край | 15,56% | 14,71% | 5,26% | 17,86% | 40,00% | 38,24% | 23,68% | 17,86% | 57,78% | 41,18% | 31,58% | 50,00% | 15,56% | 26,47% | 23,68% | 17,86% | 33,33% | 38,24% | 56,58% | 50,00% |
| Приморский край | 0,00% | 4,00% | 6,82% | 15,38% | 18,52% | 44,00% | 22,73% | 34,62% | 37,04% | 52,00% | 31,82% | 42,31% | 51,85% | 24,00% | 13,64% | 26,92% | 44,44% | 28,00% | 45,45% | 30,77% |
| Псковская область | 3,85% | 6,67% | 13,33% | 25,00% | 15,38% | 26,67% | 30,00% | 12,50% | 34,62% | 26,67% | 30,00% | 0,00% | 30,77% | 20,00% | 23,33% | 0,00% | 42,31% | 33,33% | 36,67% | 25,00% |
| Республика Адыгея | 25,49% | 26,19% | 6,52% | 16,67% | 29,41% | 28,57% | 28,26% | 33,33% | 43,14% | 57,14% | 52,17% | 37,50% | 27,45% | 14,29% | 21,74% | 16,67% | 35,29% | 42,86% | 45,65% | 54,17% |
| Республика Алтай | 26,80% | 3,23% | 17,65% | 15,38% | 25,77% | 29,03% | 41,18% | 7,69% | 49,48% | 45,16% | 41,18% | 30,77% | 22,68% | 16,13% | 11,76% | 30,77% | 27,84% | 32,26% | 29,41% | 69,23% |
| Республика Башкортостан | 14,29% | 2,86% | 11,54% | 18,42% | 22,22% | 22,86% | 32,69% | 26,32% | 41,27% | 31,43% | 30,77% | 31,58% | 42,86% | 28,57% | 21,15% | 21,05% | 25,40% | 31,43% | 42,31% | 34,21% |
| Республика Бурятия | 14,84% | 19,64% | 19,48% | 28,57% | 35,48% | 35,71% | 37,66% | 31,43% | 33,55% | 39,29% | 45,45% | 31,43% | 18,06% | 21,43% | 19,48% | 22,86% | 38,06% | 39,29% | 42,86% | 28,57% |
| Республика Дагестан | 15,22% | 24,49% | 11,43% | 16,67% | 30,43% | 26,53% | 28,57% | 31,25% | 54,35% | 53,06% | 52,86% | 58,33% | 23,91% | 14,29% | 20,00% | 14,58% | 26,09% | 24,49% | 34,29% | 27,08% |
| Республика Ингушетия | 31,82% | 33,33% | 17,78% | 33,33% | 31,82% | 39,39% | 37,78% | 30,30% | 45,45% | 45,45% | 62,22% | 42,42% | 13,64% | 18,18% | 13,33% | 30,30% | 27,27% | 27,27% | 35,56% | 33,33% |
| Республика Калмыкия | 11,01% | 25,00% | 8,70% | 0,00% | 30,28% | 45,83% | 39,13% | 0,00% | 39,45% | 54,17% | 26,09% | 0,00% | 23,85% | 12,50% | 17,39% | 0,00% | 35,78% | 50,00% | 43,48% | 100,00% |
| Республика Коми | 22,73% | 21,43% | 15,79% | 11,90% | 31,82% | 64,29% | 21,05% | 19,05% | 36,36% | 21,43% | 52,63% | 38,10% | 18,18% | 35,71% | 31,58% | 21,43% | 45,45% | 35,71% | 55,26% | 40,48% |
| Республика Крым | 11,76% | 0,00% | 7,69% | 33,33% | 29,41% | 0,00% | 7,69% | 0,00% | 29,41% | 0,00% | 46,15% | 66,67% | 20,59% | 0,00% | 7,69% | 0,00% | 35,29% | 66,67% | 38,46% | 0,00% |
| Республика Марий Эл | 14,29% | 5,00% | 12,50% | 6,90% | 14,29% | 30,00% | 27,08% | 41,38% | 34,69% | 30,00% | 43,75% | 48,28% | 18,37% | 20,00% | 18,75% | 27,59% | 40,82% | 30,00% | 47,92% | 37,93% |
| Республика Мордовия | 13,98% | 9,43% | 13,68% | 26,47% | 24,73% | 22,64% | 35,79% | 50,00% | 43,01% | 43,40% | 52,63% | 52,94% | 26,88% | 30,19% | 18,95% | 14,71% | 33,33% | 41,51% | 45,26% | 52,94% |
| Республика Саха (Якутия) | 11,94% | 9,52% | 11,11% | 6,25% | 35,82% | 28,57% | 11,11% | 12,50% | 38,81% | 38,10% | 22,22% | 31,25% | 16,42% | 4,76% | 11,11% | 18,75% | 44,78% | 38,10% | 55,56% | 62,50% |
| Республика Северная Осетия - Алания | 25,81% | 13,89% | 19,23% | 29,41% | 25,81% | 22,22% | 42,31% | 17,65% | 45,16% | 50,00% | 50,00% | 35,29% | 38,71% | 27,78% | 11,54% | 17,65% | 25,81% | 25,00% | 19,23% | 41,18% |
| Республика Татарстан | 16,07% | 19,23% | 6,98% | 10,53% | 23,21% | 30,77% | 32,56% | 31,58% | 37,50% | 30,77% | 39,53% | 47,37% | 23,21% | 15,38% | 23,26% | 15,79% | 35,71% | 46,15% | 32,56% | 36,84% |
| Республика Хакасия | 12,82% | 8,33% | 7,41% | 15,38% | 25,64% | 33,33% | 25,93% | 7,69% | 33,33% | 38,89% | 48,15% | 23,08% | 30,77% | 19,44% | 11,11% | 23,08% | 33,33% | 41,67% | 25,93% | 30,77% |
| Ростовская область | 4,65% | 24,00% | 15,38% | 14,81% | 25,58% | 20,00% | 21,98% | 33,33% | 39,53% | 32,00% | 43,96% | 22,22% | 27,91% | 16,00% | 20,88% | 22,22% | 23,26% | 38,00% | 35,16% | 44,44% |
| Рязанская область | 8,51% | 0,00% | 13,73% | 0,00% | 31,91% | 7,14% | 29,41% | 0,00% | 36,17% | 28,57% | 37,25% | 16,67% | 17,02% | 21,43% | 17,65% | 0,00% | 34,04% | 28,57% | 39,22% | 50,00% |
| Самарская область | 5,00% | 0,00% | 7,69% | 27,78% | 12,50% | 10,00% | 26,37% | 44,44% | 42,50% | 25,00% | 34,07% | 44,44% | 22,50% | 22,50% | 13,19% | 22,22% | 40,00% | 62,50% | 51,65% | 33,33% |
| Саратовская область | 6,76% | 13,33% | 0,00% | 16,67% | 18,92% | 23,33% | 24,44% | 33,33% | 32,43% | 33,33% | 35,56% | 33,33% | 28,38% | 16,67% | 17,78% | 0,00% | 33,78% | 50,00% | 48,89% | 33,33% |
| Сахалинская область | 13,73% | 10,64% | 21,52% | 9,09% | 27,45% | 34,04% | 20,25% | 31,82% | 38,24% | 48,94% | 27,85% | 40,91% | 22,55% | 21,28% | 20,25% | 22,73% | 37,25% | 29,79% | 46,84% | 36,36% |
| Свердловская область | 12,12% | 17,59% | 11,06% | 8,00% | 19,70% | 29,63% | 25,13% | 26,00% | 45,45% | 37,96% | 34,17% | 32,00% | 30,30% | 26,85% | 25,13% | 26,00% | 24,24% | 35,19% | 39,70% | 56,00% |
| Смоленская область | 10,53% | 0,00% | 3,77% | 4,55% | 21,05% | 38,89% | 26,42% | 27,27% | 42,11% | 38,89% | 28,30% | 31,82% | 21,05% | 44,44% | 16,98% | 18,18% | 36,84% | 38,89% | 39,62% | 36,36% |
| Ставропольский край | 12,50% | 17,24% | 11,43% | 5,88% | 31,25% | 37,93% | 28,57% | 23,53% | 31,25% | 41,38% | 38,57% | 55,88% | 43,75% | 27,59% | 18,57% | 29,41% | 43,75% | 44,83% | 37,14% | 23,53% |
| Тамбовская область | 10,67% | 11,43% | 8,47% | 9,00% | 32,00% | 11,43% | 22,03% | 24,00% | 45,33% | 40,00% | 40,68% | 34,00% | 21,33% | 25,71% | 11,86% | 24,00% | 33,33% | 31,43% | 40,68% | 48,00% |
| Томская область | 5,88% | 9,68% | 16,46% | 9,62% | 26,47% | 29,03% | 21,52% | 32,69% | 35,29% | 25,81% | 44,30% | 34,62% | 35,29% | 12,90% | 17,72% | 21,15% | 35,29% | 32,26% | 49,37% | 42,31% |
| Тульская область | 18,18% | 3,45% | 5,41% | 3,70% | 22,73% | 10,34% | 43,24% | 11,11% | 37,88% | 31,03% | 40,54% | 37,04% | 25,76% | 24,14% | 21,62% | 40,74% | 33,33% | 27,59% | 35,14% | 40,74% |
| Тюменская область | 4,35% | 33,33% | 6,78% | 0,00% | 26,09% | 58,33% | 15,25% | 34,78% | 39,13% | 62,50% | 37,29% | 30,43% | 19,57% | 16,67% | 18,64% | 21,74% | 43,48% | 29,17% | 47,46% | 47,83% |
| Удмуртская Республика | 10,58% | 0,00% | 13,25% | 12,00% | 30,77% | 11,43% | 24,10% | 20,00% | 50,96% | 48,57% | 36,14% | 38,00% | 25,96% | 28,57% | 26,51% | 24,00% | 36,54% | 37,14% | 48,19% | 40,00% |
| Ульяновская область | 9,86% | 17,65% | 6,45% | 7,14% | 25,35% | 26,47% | 19,35% | 21,43% | 38,03% | 50,00% | 45,16% | 57,14% | 16,90% | 17,65% | 19,35% | 7,14% | 29,58% | 38,24% | 35,48% | 35,71% |
| Хабаровский край | 12,00% | 8,77% | 7,20% | 23,08% | 30,67% | 33,33% | 30,40% | 23,08% | 34,67% | 47,37% | 44,00% | 69,23% | 29,33% | 26,32% | 22,40% | 15,38% | 45,33% | 40,35% | 40,80% | 30,77% |
| Ханты-Мансийский АО - Югра | 22,22% | 21,43% | 13,21% | 17,14% | 11,11% | 21,43% | 24,53% | 14,29% | 27,78% | 28,57% | 45,28% | 31,43% | 33,33% | 28,57% | 13,21% | 22,86% | 27,78% | 35,71% | 45,28% | 54,29% |
| Чеченская Республика | 30,77% | 20,45% | 23,61% | 15,87% | 19,23% | 34,09% | 40,28% | 14,29% | 57,69% | 34,09% | 52,78% | 33,33% | 7,69% | 22,73% | 16,67% | 22,22% | 30,77% | 22,73% | 36,11% | 34,92% |
| Чукотский АО | 15,15% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 24,24% | 100,00% | 0,00% | 33,33% | 42,42% | 100,00% | 0,00% | 33,33% | 15,15% | 100,00% | 50,00% | 33,33% | 48,48% | 0,00% | 50,00% | 66,67% |
| Ямало-Ненецкий АО | 10,34% | 8,57% | 15,04% | 12,82% | 20,69% | 17,14% | 18,58% | 28,21% | 41,38% | 42,86% | 23,89% | 28,21% | 13,79% | 14,29% | 23,01% | 15,38% | 44,83% | 40,00% | 43,36% | 48,72% |
| Ярославская область | 3,33% | 9,52% | 12,36% | 13,33% | 33,33% | 19,05% | 23,60% | 20,00% | 33,33% | 42,86% | 40,45% | 20,00% | 10,00% | 26,19% | 25,84% | 40,00% | 53,33% | 38,10% | 56,18% | 73,33% |

1. — Динамика профессионального интереса молодых учителей в зависимости от размеров ОУ, в разрезе регионов РФ (продолжение)

|  | Взаимодействие с родителями | | | | Уметь добывать новое знание | | | | Работа с документацией | | | | Качество преподавания | | | | Улучшение успеваемости учеников | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пункт | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 | <300 | 300-500 | 500-1000 | >1000 |
| Алтайский край | 4,08% | 4,17% | 12,96% | 15,38% | 38,78% | 25,00% | 31,48% | 50,00% | 24,49% | 41,67% | 44,44% | 23,08% | 42,86% | 29,17% | 37,04% | 57,69% | 36,73% | 45,83% | 20,37% | 23,08% |
| Амурская область | 6,06% | 24,00% | 8,45% | 25,37% | 33,33% | 32,00% | 33,80% | 26,87% | 20,20% | 8,00% | 21,13% | 13,43% | 33,33% | 32,00% | 23,94% | 34,33% | 34,34% | 28,00% | 45,07% | 23,88% |
| Архангельская обл. | 8,33% | 14,58% | 12,82% | 13,33% | 20,83% | 16,67% | 21,79% | 40,00% | 29,17% | 39,58% | 24,36% | 20,00% | 47,92% | 33,33% | 42,31% | 46,67% | 31,25% | 25,00% | 28,21% | 13,33% |
| Астраханская область | 11,69% | 17,91% | 14,42% | 7,32% | 35,06% | 34,33% | 33,65% | 24,39% | 22,08% | 19,40% | 22,12% | 26,83% | 32,47% | 37,31% | 28,85% | 41,46% | 27,27% | 25,37% | 37,50% | 31,71% |
| Белгородская область | 8,99% | 18,75% | 10,71% | 12,50% | 21,35% | 43,75% | 35,71% | 25,00% | 34,83% | 0,00% | 21,43% | 25,00% | 41,57% | 31,25% | 28,57% | 37,50% | 30,34% | 25,00% | 25,00% | 25,00% |
| Владимирская область | 11,11% | 5,00% | 9,30% | 33,33% | 33,33% | 30,00% | 32,56% | 33,33% | 30,56% | 30,00% | 39,53% | 33,33% | 19,44% | 35,00% | 48,84% | 33,33% | 27,78% | 15,00% | 18,60% | 0,00% |
| Волгоградская область | 12,20% | 11,76% | 11,11% | 7,14% | 31,71% | 17,65% | 31,94% | 42,86% | 14,63% | 35,29% | 22,22% | 10,71% | 48,78% | 38,24% | 40,28% | 46,43% | 19,51% | 29,41% | 33,33% | 32,14% |
| Вологодская область | 15,91% | 8,82% | 12,50% | 12,50% | 27,27% | 38,24% | 39,06% | 31,25% | 22,73% | 26,47% | 29,69% | 31,25% | 34,09% | 29,41% | 20,31% | 31,25% | 29,55% | 17,65% | 25,00% | 25,00% |
| Воронежская область | 9,52% | 12,31% | 15,38% | 5,88% | 30,95% | 29,23% | 33,65% | 29,41% | 25,00% | 27,69% | 23,08% | 20,59% | 26,19% | 36,92% | 33,65% | 45,59% | 33,33% | 20,00% | 25,00% | 23,53% |
| г. Москва | 0,00% | 15,15% | 16,67% | 13,95% | 40,00% | 48,48% | 26,67% | 37,21% | 60,00% | 9,09% | 16,67% | 13,95% | 20,00% | 21,21% | 50,00% | 46,51% | 40,00% | 33,33% | 33,33% | 32,56% |
| г. Санкт-Петербург | 5,56% | 11,54% | 11,36% | 13,64% | 33,33% | 38,46% | 28,41% | 20,45% | 16,67% | 28,85% | 17,05% | 20,45% | 33,33% | 46,15% | 46,59% | 40,91% | 11,11% | 23,08% | 15,91% | 25,00% |
| г. Севастополь | 0,00% | 0,00% | 0,00% |  | 28,57% | 54,55% | 0,00% |  | 14,29% | 9,09% | 66,67% |  | 0,00% | 9,09% | 0,00% |  | 42,86% | 18,18% | 66,67% |  |
| Еврейская АО | 2,22% | 18,18% | 20,00% | 16,67% | 44,44% | 42,42% | 28,00% | 33,33% | 20,00% | 27,27% | 32,00% | 16,67% | 26,67% | 36,36% | 28,00% | 33,33% | 17,78% | 27,27% | 20,00% | 66,67% |
| Забайкальский край | 5,00% | 8,70% | 22,73% | 10,00% | 27,50% | 21,74% | 45,45% | 23,33% | 20,00% | 30,43% | 27,27% | 13,33% | 47,50% | 26,09% | 36,36% | 16,67% | 17,50% | 26,09% | 18,18% | 16,67% |
| Ивановская область | 7,41% | 14,29% | 10,45% | 8,33% | 25,93% | 35,71% | 28,36% | 50,00% | 33,33% | 35,71% | 31,34% | 16,67% | 48,15% | 32,14% | 31,34% | 41,67% | 29,63% | 28,57% | 26,87% | 25,00% |
| Иркутская область | 8,62% | 3,70% | 10,14% | 21,05% | 25,86% | 14,81% | 27,54% | 31,58% | 31,03% | 29,63% | 20,29% | 26,32% | 46,55% | 29,63% | 34,78% | 52,63% | 15,52% | 18,52% | 26,09% | 42,11% |
| Кабардино-Балкарская Республика | 6,58% | 8,00% | 10,42% | 6,82% | 44,74% | 26,00% | 31,25% | 22,73% | 5,26% | 14,00% | 16,67% | 9,09% | 39,47% | 34,00% | 29,17% | 47,73% | 27,63% | 24,00% | 33,33% | 20,45% |
| Калининградская область | 25,00% | 9,09% | 6,41% | 15,00% | 30,00% | 40,91% | 35,90% | 30,00% | 25,00% | 31,82% | 21,79% | 15,00% | 30,00% | 54,55% | 41,03% | 45,00% | 10,00% | 22,73% | 35,90% | 32,50% |
| Калужская область | 16,36% | 22,22% | 15,63% | 15,79% | 38,18% | 27,78% | 28,13% | 26,32% | 27,27% | 27,78% | 15,63% | 36,84% | 38,18% | 61,11% | 34,38% | 21,05% | 25,45% | 16,67% | 25,00% | 21,05% |
| Камчатский край | 2,27% | 31,03% | 11,63% | 20,83% | 27,27% | 17,24% | 30,23% | 29,17% | 31,82% | 20,69% | 30,23% | 25,00% | 27,27% | 24,14% | 34,88% | 29,17% | 20,45% | 24,14% | 18,60% | 25,00% |
| Кемеровская область | 2,22% | 2,38% | 12,82% | 8,51% | 33,33% | 28,57% | 33,33% | 29,79% | 31,11% | 38,10% | 23,93% | 12,77% | 33,33% | 28,57% | 41,03% | 44,68% | 15,56% | 23,81% | 25,64% | 23,40% |
| Кировская область | 16,88% | 21,43% | 10,29% | 9,09% | 22,08% | 25,00% | 16,18% | 27,27% | 29,87% | 25,00% | 19,12% | 13,64% | 36,36% | 46,43% | 36,76% | 45,45% | 16,88% | 25,00% | 20,59% | 22,73% |
| Костромская область | 17,54% | 10,81% | 12,96% | 16,67% | 24,56% | 29,73% | 24,07% | 16,67% | 35,09% | 37,84% | 40,74% | 0,00% | 28,07% | 29,73% | 25,93% | 83,33% | 21,05% | 32,43% | 18,52% | 16,67% |
| Красноярский край | 9,09% | 8,57% | 27,08% | 13,79% | 30,30% | 31,43% | 18,75% | 24,14% | 30,30% | 31,43% | 14,58% | 10,34% | 42,42% | 42,86% | 43,75% | 44,83% | 39,39% | 25,71% | 29,17% | 24,14% |
| Курганская область | 12,90% | 16,00% | 14,29% | 16,67% | 29,03% | 12,00% | 28,57% | 66,67% | 40,86% | 28,00% | 25,71% | 8,33% | 26,88% | 32,00% | 31,43% | 8,33% | 33,33% | 36,00% | 37,14% | 33,33% |
| Курская область | 6,45% | 4,17% | 11,54% | 20,00% | 39,52% | 33,33% | 46,15% | 60,00% | 32,26% | 25,00% | 23,08% | 20,00% | 35,48% | 37,50% | 26,92% | 20,00% | 30,65% | 37,50% | 7,69% | 0,00% |
| Липецкая область | 7,89% | 0,00% | 17,95% | 0,00% | 42,11% | 33,33% | 20,51% | 50,00% | 34,21% | 16,67% | 15,38% | 25,00% | 36,84% | 33,33% | 46,15% | 25,00% | 26,32% | 33,33% | 28,21% | 100,00% |
| Магаданская область | 4,55% | 12,50% | 14,29% |  | 36,36% | 43,75% | 17,86% |  | 18,18% | 12,50% | 3,57% |  | 31,82% | 56,25% | 50,00% |  | 22,73% | 25,00% | 25,00% |  |
| Московская область | 12,00% | 3,23% | 18,03% | 13,33% | 52,00% | 29,03% | 27,87% | 22,22% | 24,00% | 19,35% | 24,59% | 15,56% | 44,00% | 51,61% | 42,62% | 57,78% | 40,00% | 29,03% | 26,23% | 33,33% |
| Мурманская область | 18,18% | 8,16% | 7,81% | 14,29% | 30,30% | 24,49% | 29,69% | 14,29% | 27,27% | 28,57% | 28,13% | 28,57% | 39,39% | 48,98% | 39,06% | 14,29% | 18,18% | 24,49% | 31,25% | 42,86% |
| Ненецкий АО | 20,00% |  | 21,05% |  | 40,00% |  | 42,11% |  | 60,00% |  | 26,32% |  | 0,00% |  | 36,84% |  | 20,00% |  | 26,32% |  |
| Нижегородская область | 3,75% | 6,52% | 11,36% | 16,67% | 31,25% | 45,65% | 31,36% | 33,33% | 30,00% | 39,13% | 23,64% | 28,57% | 45,00% | 39,13% | 40,91% | 33,33% | 25,00% | 30,43% | 22,73% | 38,10% |
| Новгородская область | 13,16% | 17,24% | 13,11% | 6,67% | 23,68% | 17,24% | 40,98% | 26,67% | 44,74% | 13,79% | 24,59% | 26,67% | 28,95% | 27,59% | 34,43% | 46,67% | 18,42% | 27,59% | 21,31% | 26,67% |
| Новосибирская область | 10,20% | 7,14% | 12,20% | 0,00% | 34,69% | 28,57% | 29,27% | 16,67% | 16,33% | 28,57% | 20,73% | 50,00% | 42,86% | 42,86% | 42,68% | 16,67% | 18,37% | 28,57% | 25,61% | 33,33% |
| Омская область | 15,56% | 7,14% | 12,50% | 8,33% | 22,22% | 35,71% | 28,57% | 16,67% | 40,00% | 25,00% | 14,29% | 29,17% | 33,33% | 42,86% | 39,29% | 45,83% | 26,67% | 28,57% | 12,50% | 37,50% |
| Оренбургская область | 8,33% | 14,00% | 15,38% | 0,00% | 35,19% | 34,00% | 30,77% | 13,33% | 33,33% | 36,00% | 32,69% | 40,00% | 30,56% | 36,00% | 46,15% | 60,00% | 30,56% | 30,00% | 17,31% | 20,00% |
| Орловская область | 3,90% | 3,23% | 11,11% | 22,73% | 32,47% | 35,48% | 37,04% | 13,64% | 24,68% | 29,03% | 31,48% | 22,73% | 37,66% | 45,16% | 22,22% | 40,91% | 28,57% | 32,26% | 20,37% | 27,27% |
| Пензенская область | 11,76% | 5,26% | 12,35% | 0,00% | 17,65% | 63,16% | 30,86% | 52,94% | 23,53% | 26,32% | 24,69% | 29,41% | 41,18% | 26,32% | 35,80% | 64,71% | 17,65% | 26,32% | 17,28% | 17,65% |
| Пермский край | 11,11% | 5,88% | 11,84% | 14,29% | 26,67% | 29,41% | 34,21% | 32,14% | 13,33% | 29,41% | 23,68% | 14,29% | 31,11% | 32,35% | 35,53% | 46,43% | 24,44% | 23,53% | 19,74% | 17,86% |
| Приморский край | 7,41% | 4,00% | 6,82% | 19,23% | 33,33% | 28,00% | 38,64% | 26,92% | 18,52% | 12,00% | 18,18% | 26,92% | 14,81% | 60,00% | 47,73% | 15,38% | 40,74% | 4,00% | 29,55% | 23,08% |
| Псковская область | 7,69% | 6,67% | 6,67% | 37,50% | 34,62% | 26,67% | 30,00% | 37,50% | 38,46% | 33,33% | 36,67% | 50,00% | 34,62% | 26,67% | 40,00% | 50,00% | 30,77% | 26,67% | 36,67% | 0,00% |
| Республика Адыгея | 5,88% | 4,76% | 6,52% | 12,50% | 29,41% | 30,95% | 34,78% | 33,33% | 25,49% | 14,29% | 23,91% | 29,17% | 27,45% | 19,05% | 30,43% | 29,17% | 27,45% | 14,29% | 23,91% | 16,67% |
| Республика Алтай | 12,37% | 9,68% | 5,88% | 7,69% | 26,80% | 25,81% | 29,41% | 46,15% | 20,62% | 29,03% | 17,65% | 0,00% | 27,84% | 22,58% | 52,94% | 23,08% | 12,37% | 16,13% | 35,29% | 46,15% |
| Республика Башкортостан | 6,35% | 14,29% | 15,38% | 7,89% | 36,51% | 37,14% | 34,62% | 39,47% | 22,22% | 31,43% | 23,08% | 21,05% | 46,03% | 45,71% | 36,54% | 36,84% | 22,22% | 25,71% | 32,69% | 44,74% |
| Республика Бурятия | 5,16% | 14,29% | 16,88% | 11,43% | 28,39% | 21,43% | 18,18% | 11,43% | 22,58% | 21,43% | 23,38% | 22,86% | 42,58% | 37,50% | 31,17% | 42,86% | 31,61% | 14,29% | 19,48% | 25,71% |
| Республика Дагестан | 2,17% | 6,12% | 5,71% | 10,42% | 41,30% | 51,02% | 40,00% | 41,67% | 8,70% | 8,16% | 14,29% | 10,42% | 32,61% | 36,73% | 35,71% | 35,42% | 21,74% | 26,53% | 35,71% | 20,83% |
| Республика Ингушетия | 9,09% | 12,12% | 6,67% | 9,09% | 27,27% | 24,24% | 33,33% | 30,30% | 9,09% | 9,09% | 0,00% | 9,09% | 36,36% | 48,48% | 31,11% | 33,33% | 18,18% | 21,21% | 40,00% | 30,30% |
| Республика Калмыкия | 5,50% | 0,00% | 8,70% | 100,00% | 37,61% | 33,33% | 26,09% | 0,00% | 19,27% | 4,17% | 21,74% | 0,00% | 48,62% | 45,83% | 60,87% | 0,00% | 26,61% | 20,83% | 39,13% | 100,00% |
| Республика Коми | 9,09% | 7,14% | 2,63% | 16,67% | 18,18% | 21,43% | 36,84% | 33,33% | 27,27% | 14,29% | 15,79% | 26,19% | 40,91% | 35,71% | 26,32% | 33,33% | 22,73% | 14,29% | 18,42% | 23,81% |
| Республика Крым | 0,00% | 33,33% | 0,00% | 0,00% | 29,41% | 0,00% | 61,54% | 33,33% | 32,35% | 66,67% | 7,69% | 0,00% | 32,35% | 33,33% | 23,08% | 33,33% | 35,29% | 66,67% | 53,85% | 33,33% |
| Республика Марий Эл | 6,12% | 10,00% | 6,25% | 10,34% | 38,78% | 40,00% | 35,42% | 20,69% | 26,53% | 20,00% | 16,67% | 17,24% | 30,61% | 30,00% | 33,33% | 41,38% | 32,65% | 35,00% | 25,00% | 24,14% |
| Республика Мордовия | 5,38% | 11,32% | 3,16% | 0,00% | 38,71% | 33,96% | 40,00% | 14,71% | 25,81% | 28,30% | 13,68% | 17,65% | 32,26% | 22,64% | 25,26% | 20,59% | 38,71% | 24,53% | 27,37% | 23,53% |
| Республика Саха (Якутия) | 5,97% | 33,33% | 11,11% | 12,50% | 20,90% | 33,33% | 0,00% | 12,50% | 29,85% | 33,33% | 33,33% | 6,25% | 32,84% | 19,05% | 77,78% | 50,00% | 19,40% | 9,52% | 33,33% | 25,00% |
| Республика Северная Осетия - Алания | 3,23% | 8,33% | 11,54% | 11,76% | 38,71% | 30,56% | 23,08% | 58,82% | 22,58% | 5,56% | 19,23% | 17,65% | 35,48% | 55,56% | 30,77% | 41,18% | 19,35% | 36,11% | 30,77% | 17,65% |
| Республика Татарстан | 7,14% | 0,00% | 6,98% | 10,53% | 30,36% | 30,77% | 34,88% | 26,32% | 16,07% | 19,23% | 23,26% | 31,58% | 39,29% | 53,85% | 37,21% | 15,79% | 32,14% | 26,92% | 23,26% | 21,05% |
| Республика Хакасия | 17,95% | 13,89% | 14,81% | 15,38% | 20,51% | 19,44% | 22,22% | 30,77% | 46,15% | 25,00% | 55,56% | 46,15% | 23,08% | 16,67% | 22,22% | 46,15% | 30,77% | 27,78% | 37,04% | 23,08% |
| Ростовская область | 9,30% | 16,00% | 8,79% | 22,22% | 27,91% | 30,00% | 20,88% | 7,41% | 30,23% | 20,00% | 15,38% | 37,04% | 44,19% | 32,00% | 39,56% | 25,93% | 37,21% | 20,00% | 31,87% | 29,63% |
| Рязанская область | 6,38% | 7,14% | 11,76% | 33,33% | 19,15% | 35,71% | 33,33% | 16,67% | 29,79% | 21,43% | 15,69% | 50,00% | 36,17% | 57,14% | 39,22% | 50,00% | 29,79% | 35,71% | 25,49% | 16,67% |
| Самарская область | 5,00% | 10,00% | 8,79% | 11,11% | 42,50% | 35,00% | 21,98% | 16,67% | 27,50% | 40,00% | 26,37% | 11,11% | 50,00% | 37,50% | 37,36% | 22,22% | 32,50% | 27,50% | 27,47% | 22,22% |
| Саратовская область | 4,05% | 16,67% | 11,11% | 0,00% | 35,14% | 33,33% | 44,44% | 33,33% | 22,97% | 23,33% | 26,67% | 50,00% | 47,30% | 43,33% | 24,44% | 33,33% | 40,54% | 30,00% | 28,89% | 16,67% |
| Сахалинская область | 10,78% | 12,77% | 13,92% | 4,55% | 34,31% | 29,79% | 24,05% | 22,73% | 19,61% | 29,79% | 34,18% | 31,82% | 37,25% | 38,30% | 40,51% | 40,91% | 24,51% | 14,89% | 13,92% | 18,18% |
| Свердловская область | 16,67% | 13,89% | 15,08% | 12,00% | 27,27% | 25,00% | 29,65% | 30,00% | 33,33% | 29,63% | 25,63% | 24,00% | 28,79% | 32,41% | 37,69% | 34,00% | 30,30% | 22,22% | 25,13% | 18,00% |
| Смоленская область | 5,26% | 16,67% | 9,43% | 18,18% | 26,32% | 27,78% | 35,85% | 13,64% | 21,05% | 16,67% | 30,19% | 31,82% | 31,58% | 33,33% | 32,08% | 63,64% | 31,58% | 16,67% | 32,08% | 27,27% |
| Ставропольский край | 0,00% | 6,90% | 14,29% | 8,82% | 25,00% | 24,14% | 25,71% | 47,06% | 15,63% | 10,34% | 30,00% | 17,65% | 53,13% | 44,83% | 42,86% | 47,06% | 15,63% | 31,03% | 30,00% | 23,53% |
| Тамбовская область | 13,33% | 20,00% | 16,95% | 12,00% | 37,33% | 37,14% | 38,98% | 26,00% | 20,00% | 28,57% | 25,42% | 20,00% | 41,33% | 25,71% | 42,37% | 40,00% | 25,33% | 25,71% | 15,25% | 20,00% |
| Томская область | 2,94% | 6,45% | 7,59% | 9,62% | 35,29% | 38,71% | 27,85% | 26,92% | 26,47% | 22,58% | 18,99% | 28,85% | 52,94% | 35,48% | 26,58% | 38,46% | 23,53% | 32,26% | 22,78% | 26,92% |
| Тульская область | 7,58% | 13,79% | 16,22% | 11,11% | 30,30% | 27,59% | 29,73% | 40,74% | 27,27% | 34,48% | 16,22% | 11,11% | 43,94% | 41,38% | 32,43% | 48,15% | 22,73% | 37,93% | 24,32% | 22,22% |
| Тюменская область | 13,04% | 12,50% | 13,56% | 13,04% | 32,61% | 16,67% | 44,07% | 21,74% | 30,43% | 16,67% | 13,56% | 21,74% | 41,30% | 25,00% | 45,76% | 39,13% | 21,74% | 16,67% | 27,12% | 21,74% |
| Удмуртская Республика | 6,73% | 14,29% | 4,82% | 8,00% | 24,04% | 31,43% | 27,71% | 34,00% | 32,69% | 31,43% | 19,28% | 22,00% | 29,81% | 40,00% | 33,73% | 34,00% | 19,23% | 5,71% | 15,66% | 16,00% |
| Ульяновская область | 11,27% | 8,82% | 12,90% | 0,00% | 33,80% | 20,59% | 35,48% | 21,43% | 36,62% | 20,59% | 25,81% | 28,57% | 28,17% | 44,12% | 35,48% | 50,00% | 32,39% | 8,82% | 25,81% | 42,86% |
| Хабаровский край | 12,00% | 7,02% | 14,40% | 15,38% | 20,00% | 19,30% | 23,20% | 30,77% | 30,67% | 29,82% | 29,60% | 15,38% | 40,00% | 35,09% | 32,00% | 15,38% | 22,67% | 21,05% | 24,80% | 23,08% |
| Ханты-Мансийский АО - Югра | 16,67% | 21,43% | 13,21% | 11,43% | 22,22% | 14,29% | 35,85% | 25,71% | 5,56% | 50,00% | 35,85% | 17,14% | 66,67% | 21,43% | 33,96% | 40,00% | 27,78% | 28,57% | 15,09% | 22,86% |
| Чеченская Республика | 3,85% | 6,82% | 5,56% | 4,76% | 50,00% | 38,64% | 33,33% | 36,51% | 0,00% | 4,55% | 5,56% | 4,76% | 38,46% | 36,36% | 37,50% | 47,62% | 23,08% | 25,00% | 22,22% | 39,68% |
| Чукотский АО | 3,03% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 21,21% | 0,00% | 0,00% | 33,33% | 18,18% | 0,00% | 50,00% | 0,00% | 60,61% | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 6,06% | 0,00% | 50,00% | 66,67% |
| Ямало-Ненецкий АО | 6,90% | 8,57% | 5,31% | 7,69% | 27,59% | 45,71% | 25,66% | 30,77% | 34,48% | 28,57% | 22,12% | 20,51% | 55,17% | 45,71% | 46,02% | 41,03% | 13,79% | 25,71% | 35,40% | 12,82% |
| Ярославская область | 10,00% | 4,76% | 10,11% | 6,67% | 36,67% | 33,33% | 29,21% | 33,33% | 26,67% | 28,57% | 16,85% | 26,67% | 46,67% | 38,10% | 39,33% | 33,33% | 26,67% | 21,43% | 13,48% | 13,33% |

Данные анкетирования по исследованию динамики профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от муниципальной и региональной системы и политики в области образования

Для ответа на вопрос о динамике профессионального интереса молодых педагогов в зависимости от муниципальной и региональной системы и политики в области образования, мы обратились к вопросу № 1 из анкеты для сотрудников органов муниципального и регионального управления образованием: «Есть ли в Вашем регионе/муниципалитете стратегический план/программа по работе с молодыми педагогами? Выберите один вариант ответа». Респондентам предлагались на выбор следующие варианты:

Есть в виде официального документа с распределением финансов, ответственности и форм контроля;

Есть в виде рабочего документа для внутренней организации деятельности;

Есть формальный текст;

Такого документа нет.

В зависимости от ответа на этот вопрос (есть или нет программа развития, и если да, то в каком виде) мы сформировали группы регионов по доминирующему варианту ответа (или отсутствию такой доминанты), внутри которых проанализировали динамику профессионального интереса молодых педагогов. Данные по регионам представлены в таблице 10.

1. — Наличие в регионе/муниципалитете стратегического плана по работе с молодыми педагогами, в разрезе регионов РФ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъект РФ | Есть в виде официального документа | Есть в виде рабочего документа | Есть формальный текст | Нет |
| Алтайский край | 63,64% | 36,36% | 0,00% | 0,00% |
| Амурская область | 22,73% | 59,09% | 4,55% | 13,64% |
| Архангельская область | 23,53% | 41,18% | 5,88% | 29,41% |
| Астраханская область | 27,27% | 36,36% | 27,27% | 9,09% |
| Белгородская область | 0,00% | 71,43% | 14,29% | 14,29% |
| Брянская область | 16,67% | 83,33% | 0,00% | 0,00% |
| Владимирская область | 37,50% | 56,25% | 0,00% | 6,25% |
| Волгоградская область | 15,38% | 53,85% | 15,38% | 15,38% |
| Вологодская область | 50,00% | 50,00% | 0,00% | 0,00% |
| Воронежская область | 7,69% | 76,92% | 15,38% | 0,00% |
| г. Москва | 10,00% | 90,00% | 0,00% | 0,00% |
| г. Санкт-Петербург | 100,00% | 0,00% | 0,00% | 0,00% |
| Еврейская АО | 30,00% | 60,00% | 0,00% | 10,00% |
| Забайкальский край | 50,00% | 33,33% | 8,33% | 8,33% |
| Ивановская область | 63,64% | 27,27% | 0,00% | 9,09% |
| Иркутская область | 50,00% | 40,00% | 0,00% | 10,00% |
| Кабардино-Балкарская Республика | 4,76% | 71,43% | 0,00% | 23,81% |
| Калининградская область | 18,18% | 72,73% | 9,09% | 0,00% |
| Калужская область | 27,27% | 27,27% | 9,09% | 36,36% |
| Камчатский край | 7,69% | 69,23% | 0,00% | 23,08% |
| Кемеровская область | 33,33% | 66,67% | 0,00% | 0,00% |
| Кировская область | 8,33% | 54,17% | 12,50% | 25,00% |
| Костромская область | 7,69% | 84,62% | 0,00% | 7,69% |
| Красноярский край | 26,67% | 60,00% | 6,67% | 6,67% |
| Курганская область | 40,00% | 33,33% | 26,67% | 0,00% |
| Курская область | 12,50% | 81,25% | 0,00% | 6,25% |
| Липецкая область | 22,22% | 61,11% | 0,00% | 16,67% |
| Магаданская область | 0,00% | 60,00% | 0,00% | 40,00% |
| Московская область | 23,81% | 71,43% | 0,00% | 4,76% |
| Мурманская область | 7,69% | 69,23% | 0,00% | 23,08% |
| Нижегородская область | 27,59% | 65,52% | 0,00% | 6,90% |
| Новгородская область | 0,00% | 85,71% | 4,76% | 9,52% |
| Новосибирская область | 15,38% | 76,92% | 7,69% | 0,00% |
| Омская область | 66,67% | 33,33% | 0,00% | 0,00% |
| Оренбургская область | 7,69% | 92,31% | 0,00% | 0,00% |
| Орловская область | 14,29% | 71,43% | 0,00% | 14,29% |
| Пензенская область | 25,00% | 75,00% | 0,00% | 0,00% |
| Пермский край | 36,36% | 54,55% | 9,09% | 0,00% |
| Приморский край | 6,67% | 73,33% | 0,00% | 20,00% |
| Псковская область | 18,92% | 67,57% | 8,11% | 5,41% |
| Республика Адыгея | 6,25% | 93,75% | 0,00% | 0,00% |
| Республика Алтай | 50,00% | 50,00% | 0,00% | 0,00% |
| Республика Башкортостан | 20,83% | 75,00% | 4,17% | 0,00% |
| Республика Бурятия | 41,18% | 47,06% | 5,88% | 5,88% |
| Республика Дагестан | 0,00% | 91,67% | 0,00% | 8,33% |
| Республика Ингушетия | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| Республика Калмыкия | 42,86% | 57,14% | 0,00% | 0,00% |
| Республика Коми | 33,33% | 66,67% | 0,00% | 0,00% |
| Республика Крым | 0,00% | 57,14% | 0,00% | 42,86% |
| Республика Марий Эл | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| Республика Мордовия | 6,67% | 73,33% | 13,33% | 6,67% |
| Республика Северная Осетия - Алания | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| Республика Татарстан | 4,76% | 80,95% | 9,52% | 4,76% |
| Республика Хакасия | 0,00% | 80,00% | 0,00% | 20,00% |
| Ростовская область | 11,11% | 77,78% | 0,00% | 11,11% |
| Рязанская область | 40,00% | 60,00% | 0,00% | 0,00% |
| Самарская область | 25,00% | 64,29% | 3,57% | 7,14% |
| Саратовская область | 30,00% | 70,00% | 0,00% | 0,00% |
| Сахалинская область | 30,00% | 40,00% | 10,00% | 20,00% |
| Свердловская область | 9,09% | 90,91% | 0,00% | 0,00% |
| Смоленская область | 16,67% | 83,33% | 0,00% | 0,00% |
| Тамбовская область | 10,53% | 73,68% | 5,26% | 10,53% |
| Тверская область | 14,29% | 28,57% | 0,00% | 57,14% |
| Томская область | 45,45% | 45,45% | 0,00% | 9,09% |
| Тульская область | 10,53% | 73,68% | 15,79% | 0,00% |
| Тюменская область | 16,67% | 83,33% | 0,00% | 0,00% |
| Удмуртская Республика | 5,56% | 61,11% | 11,11% | 22,22% |
| Ульяновская область | 43,75% | 56,25% | 0,00% | 0,00% |
| Хабаровский край | 10,53% | 84,21% | 0,00% | 5,26% |
| Ханты-Мансийский АО – Югра | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| Челябинская область | 40,00% | 50,00% | 10,00% | 0,00% |
| Чеченская Республика | 0,00% | 100,00% | 0,00% | 0,00% |
| Чукотский АО | 0,00% | 40,00% | 0,00% | 60,00% |
| Ямало-Ненецкий АО | 54,55% | 45,45% | 0,00% | 0,00% |
| Ярославская область | 7,14% | 71,43% | 14,29% | 7,14% |
| ИТОГО | 21,56% | 65,38% | 4,35% | 8,70% |

Группа регионов с программой по работе с молодыми педагогами в виде официального документа с распределением финансов, ответственности и форм контроля состоит из 9 субъектов Федерации: Алтайский край, Вологодская область, г. Санкт-Петербург, Забайкальский край, Ивановская область, Иркутская область, Омская область, Республика Алтай, Ямало-Ненецкий АО.

Группа регионов с программой в виде рабочего документа для внутренней организации деятельности является самой многочисленной и состоит из 56 субъектов Федерации: Амурская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Воронежская область, г. Москва, Еврейская АО, Кабардино-Балкарская Республика, Калининградская область, Камчатский край, Кемеровская область, Кировская область, Костромская область, Красноярский край, Курская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Пермский край, Приморский край, Псковская область, Республика Адыгея, Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Татарстан, Республика Хакасия, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тульская область, Тюменская область, Удмуртская Республика, Ульяновская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский АО – Югра, Челябинская область, Чеченская Республика, Ярославская область.

Группа регионов, в которых нет какого-либо плана или программы по работе с молодыми педагогами является самой малочисленной и состоит из 2 субъектов: Тверская область и Чукотский АО.

В последнюю группу регионов были включены те, в которых нет преимущества какого-либо ответа и нельзя достоверно определить, есть ли и в каком виде у них существует программа по работе с молодыми педагогами, сюда отнесены оставшиеся 7 субъектов Федерации: Архангельская область, Астраханская область, Калужская область, Курганская область, Республика Бурятия, Сахалинская область, Томская область.

Внутри каждой из четырёх выделенных групп регионов была проанализирована динамика профессионального интереса молодых педагогов по ответам на вопрос «На чем сегодня сосредоточено основное внимание?». Данные по каждой группе регионов представлены в таблицах 11-15.

1. — Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ с программой по работе с молодыми специалистами в виде официального документа с распределением финансов, ответственности и форм контроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптация к ОУ | Адаптация к профессии | Общение с детьми | Ликвид-ть дефициты в предмете | Техники препод-ния | Взаимод-е с родителями | Уметь добывать новое знание | Работа с докум-ией | Качество преподавания | Улучшение успев-ти учеников |
| Алтайский край | 7,84% | 20,26% | 35,95% | 19,61% | 36,60% | 9,15% | 35,95% | 33,99% | 41,18% | 30,07% |
| Вологодская область | 10,13% | 21,52% | 39,87% | 21,52% | 39,24% | 12,66% | 34,81% | 27,22% | 27,22% | 24,68% |
| г. Санкт-Петербург | 11,39% | 25,74% | 38,12% | 14,85% | 52,48% | 11,39% | 29,70% | 20,79% | 44,06% | 19,31% |
| Забайкальский край | 13,91% | 31,30% | 41,74% | 25,22% | 43,48% | 10,43% | 28,70% | 21,74% | 33,04% | 19,13% |
| Ивановская область | 4,48% | 17,16% | 35,82% | 23,13% | 44,03% | 10,45% | 31,34% | 31,34% | 35,82% | 27,61% |
| Иркутская область | 15,03% | 23,12% | 38,73% | 22,54% | 42,20% | 9,83% | 25,43% | 26,01% | 39,88% | 23,12% |
| Омская область | 11,11% | 26,80% | 35,29% | 24,18% | 39,22% | 11,76% | 26,14% | 26,14% | 39,22% | 23,53% |
| Республика Алтай | 20,25% | 26,58% | 46,20% | 20,89% | 32,28% | 10,76% | 28,48% | 20,25% | 29,11% | 18,35% |
| Ямало-Ненецкий АО | 12,96% | 20,37% | 30,09% | 18,98% | 43,98% | 6,48% | 30,09% | 24,54% | 46,30% | 26,85% |
| Среднее значение | 11,90% | 23,65% | 37,98% | 21,21% | 41,50% | 10,32% | 30,07% | 25,78% | 37,31% | 23,63% |

1. — Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ с программой по работес молодыми специалистами в виде рабочего документа для внутренней организации деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптация к ОУ | Адаптация к профессии | Общение с детьми | Ликвид-ть дефициты в предмете | Техники препод-ния | Взаимод-е с родителями | Уметь добывать новое знание | Работа с докум-ией | Качество преподавания | Улучшение успев-ти учеников |
| Амурская область | 14,50% | 25,57% | 37,79% | 20,23% | 41,22% | 13,36% | 31,68% | 17,56% | 30,92% | 33,97% |
| Белгородская область | 9,22% | 27,66% | 34,04% | 15,60% | 39,01% | 10,64% | 26,95% | 27,66% | 37,59% | 28,37% |
| Владимирская область | 7,84% | 23,53% | 39,22% | 21,57% | 38,24% | 9,80% | 32,35% | 34,31% | 35,29% | 20,59% |
| Волгоградская область | 9,14% | 24,00% | 41,71% | 20,57% | 41,14% | 10,86% | 30,86% | 21,14% | 42,86% | 29,14% |
| Воронежская область | 14,33% | 28,35% | 42,68% | 19,00% | 38,32% | 11,21% | 31,15% | 23,99% | 34,89% | 25,86% |
| г. Москва | 11,35% | 20,57% | 34,04% | 17,02% | 43,97% | 14,89% | 35,46% | 15,60% | 41,13% | 33,33% |
| Еврейская АО | 21,10% | 32,11% | 40,37% | 16,51% | 33,94% | 11,93% | 39,45% | 24,77% | 30,28% | 23,85% |
| Кабардино-Балкарская Республика | 19,27% | 38,53% | 47,71% | 13,76% | 31,65% | 7,80% | 33,03% | 10,55% | 37,61% | 26,61% |
| Калининградская область | 6,25% | 19,38% | 31,88% | 22,50% | 46,88% | 11,25% | 34,38% | 21,88% | 42,50% | 30,00% |
| Камчатский край | 15,71% | 28,57% | 33,57% | 28,57% | 27,14% | 14,29% | 26,43% | 27,86% | 29,29% | 21,43% |
| Кемеровская область | 11,16% | 29,48% | 38,25% | 15,54% | 38,25% | 8,37% | 31,87% | 25,50% | 38,25% | 23,11% |
| Кировская область | 5,99% | 22,58% | 44,24% | 29,49% | 40,55% | 13,82% | 21,66% | 22,58% | 39,63% | 20,28% |
| Костромская область | 9,74% | 27,27% | 29,87% | 25,32% | 29,87% | 14,29% | 25,32% | 36,36% | 29,87% | 22,73% |
| Красноярский край | 6,90% | 17,93% | 28,97% | 20,69% | 47,59% | 15,86% | 25,52% | 21,38% | 43,45% | 29,66% |
| Курская область | 13,41% | 30,17% | 37,43% | 18,44% | 32,96% | 7,26% | 40,22% | 29,61% | 34,08% | 27,37% |
| Липецкая область | 8,05% | 26,44% | 39,08% | 13,79% | 36,78% | 11,49% | 32,18% | 24,14% | 40,23% | 31,03% |
| Магаданская область | 9,09% | 22,73% | 48,48% | 21,21% | 34,85% | 10,61% | 30,30% | 10,61% | 45,45% | 24,24% |
| Московская область | 8,02% | 22,84% | 38,27% | 17,28% | 41,36% | 12,96% | 30,25% | 20,99% | 48,77% | 30,86% |
| Мурманская область | 9,80% | 26,14% | 34,64% | 20,92% | 46,41% | 10,46% | 27,45% | 28,10% | 41,18% | 26,80% |
| Нижегородская область | 6,19% | 27,06% | 37,89% | 17,01% | 42,01% | 9,79% | 33,25% | 27,32% | 40,72% | 25,77% |
| Новгородская область | 11,89% | 25,17% | 38,46% | 25,17% | 37,76% | 13,29% | 30,07% | 27,97% | 32,87% | 22,38% |
| Новосибирская область | 14,57% | 21,19% | 37,75% | 29,14% | 39,07% | 10,60% | 30,46% | 21,19% | 41,72% | 23,84% |
| Оренбургская область | 12,89% | 27,56% | 29,78% | 22,22% | 33,33% | 10,67% | 32,44% | 34,22% | 37,33% | 26,67% |
| Орловская область | 14,13% | 31,52% | 32,61% | 22,83% | 38,59% | 8,15% | 32,07% | 27,17% | 34,78% | 26,63% |
| Пензенская область | 11,92% | 24,50% | 37,75% | 15,23% | 45,03% | 9,93% | 34,44% | 25,17% | 39,07% | 18,54% |
| Пермский край | 11,48% | 29,51% | 42,62% | 21,31% | 46,45% | 10,93% | 31,15% | 20,77% | 35,52% | 21,31% |
| Приморский край | 6,56% | 28,69% | 39,34% | 27,05% | 38,52% | 9,02% | 32,79% | 18,85% | 36,07% | 25,41% |
| Псковская область | 10,13% | 22,78% | 27,85% | 22,78% | 36,71% | 10,13% | 31,65% | 37,97% | 36,71% | 29,11% |
| Республика Адыгея | 19,02% | 29,45% | 48,47% | 20,86% | 42,94% | 6,75% | 31,90% | 22,70% | 26,38% | 21,47% |
| Республика Дагестан | 16,43% | 29,11% | 54,46% | 18,31% | 28,64% | 6,10% | 43,19% | 10,80% | 35,21% | 27,23% |
| Республика Ингушетия | 27,82% | 35,34% | 50,38% | 18,80% | 31,58% | 9,02% | 29,32% | 6,02% | 36,84% | 29,32% |
| Республика Калмыкия | 12,74% | 33,76% | 39,49% | 21,02% | 39,49% | 5,73% | 35,03% | 17,20% | 49,68% | 28,03% |
| Республика Коми | 16,38% | 27,59% | 40,52% | 25,86% | 45,69% | 9,48% | 30,17% | 21,55% | 32,76% | 20,69% |
| Республика Крым | 11,32% | 20,75% | 33,96% | 15,09% | 35,85% | 1,89% | 35,85% | 26,42% | 30,19% | 41,51% |
| Республика Марий Эл | 10,96% | 26,03% | 39,73% | 20,55% | 41,10% | 7,53% | 34,25% | 20,55% | 33,56% | 28,77% |
| Республика Мордовия | 14,55% | 31,27% | 47,64% | 23,27% | 41,45% | 5,09% | 35,27% | 21,09% | 26,55% | 30,18% |
| Республика Северная Осетия - Алания | 20,91% | 27,27% | 46,36% | 25,45% | 26,36% | 8,18% | 35,45% | 15,45% | 41,82% | 27,27% |
| Республика Татарстан | 13,19% | 28,47% | 38,19% | 20,83% | 36,81% | 6,25% | 31,25% | 20,83% | 38,19% | 27,08% |
| Республика Хакасия | 10,43% | 26,09% | 37,39% | 21,74% | 33,91% | 15,65% | 21,74% | 41,74% | 23,48% | 30,43% |
| Ростовская область | 15,17% | 23,70% | 37,44% | 21,33% | 34,60% | 12,32% | 22,75% | 22,27% | 36,97% | 29,86% |
| Рязанская область | 9,32% | 26,27% | 34,75% | 16,95% | 36,44% | 10,17% | 27,12% | 23,73% | 40,68% | 27,97% |
| Самарская область | 7,41% | 21,69% | 34,92% | 17,99% | 49,74% | 8,47% | 28,57% | 28,04% | 38,62% | 28,04% |
| Саратовская область | 6,45% | 21,94% | 33,55% | 21,94% | 41,29% | 8,39% | 37,42% | 25,16% | 39,35% | 34,19% |
| Свердловская область | 12,53% | 25,53% | 36,64% | 26,48% | 38,06% | 14,66% | 28,13% | 27,66% | 34,52% | 24,35% |
| Смоленская область | 4,46% | 27,68% | 33,04% | 22,32% | 38,39% | 11,61% | 28,57% | 26,79% | 38,39% | 28,57% |
| Тамбовская область | 9,67% | 24,16% | 39,41% | 20,82% | 40,15% | 14,50% | 33,46% | 22,30% | 39,03% | 21,19% |
| Тульская область | 10,06% | 23,27% | 37,11% | 27,04% | 33,96% | 11,32% | 31,45% | 23,27% | 41,51% | 25,79% |
| Тюменская область | 9,21% | 28,29% | 40,79% | 19,08% | 43,42% | 13,16% | 32,89% | 20,39% | 40,13% | 23,03% |
| Удмуртская Республика | 10,29% | 24,26% | 43,75% | 26,10% | 40,81% | 7,35% | 27,94% | 26,47% | 33,09% | 15,81% |
| Ульяновская область | 10,67% | 24,00% | 44,00% | 16,67% | 33,33% | 10,00% | 30,00% | 30,00% | 35,33% | 26,67% |
| Хабаровский край | 9,63% | 30,74% | 43,33% | 24,81% | 41,48% | 12,22% | 21,85% | 29,26% | 34,07% | 23,33% |
| Ханты-Мансийский АО - Югра | 16,67% | 19,17% | 36,67% | 20,83% | 44,17% | 14,17% | 28,33% | 27,50% | 39,17% | 20,83% |
| Чеченская Республика | 21,46% | 28,29% | 43,41% | 18,54% | 32,20% | 5,37% | 37,56% | 4,39% | 40,49% | 28,29% |
| Ярославская область | 10,23% | 23,86% | 38,07% | 24,43% | 52,84% | 8,52% | 31,82% | 22,16% | 39,77% | 17,61% |
| Среднее значение | 11,99% | 26,29% | 38,88% | 21,07% | 38,75% | 10,33% | 31,22% | 23,50% | 37,11% | 26,23% |

1. — Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ, где программа по работе с молодыми специалистами отсутствует

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптация к ОУ | Адаптация к профессии | Общение с детьми | Ликвид-ть дефициты в предмете | Техники препод-ния | Взаимод-е с родителями | Уметь добывать новое знание | Работа с докум-ией | Качество преподавания | Улучшение успев-ти учеников |
| Чукотский АО | 12,82% | 25,64% | 41,03% | 20,51% | 48,72% | 2,56% | 20,51% | 17,95% | 56,41% | 12,82% |

1. — Данные по распределению профессионального интереса молодых учителей в регионах РФ, о которых неизвестно, в каком виде существует программа по работе с молодыми специалистами

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптация к ОУ | Адаптация к профессии | Общение с детьми | Ликвид-ть дефициты в предмете | Техники препод-ния | Взаимод-е с родителями | Уметь добывать новое знание | Работа с докум-ией | Качество преподавания | Улучшение успев-ти учеников |
| Архангельская область | 8,47% | 24,87% | 42,86% | 23,81% | 35,98% | 12,17% | 21,69% | 29,10% | 41,80% | 26,98% |
| Астраханская область | 14,53% | 28,37% | 43,25% | 19,72% | 28,72% | 13,49% | 32,87% | 22,15% | 33,56% | 31,14% |
| Калужская область | 14,10% | 30,13% | 28,85% | 16,03% | 49,36% | 16,67% | 31,41% | 23,72% | 37,18% | 23,72% |
| Курганская область | 9,09% | 18,79% | 38,79% | 18,18% | 38,18% | 13,94% | 29,09% | 33,33% | 27,27% | 34,55% |
| Республика Бурятия | 18,27% | 35,60% | 37,15% | 19,50% | 38,39% | 10,22% | 22,91% | 22,60% | 39,01% | 25,08% |
| Сахалинская область | 15,20% | 26,80% | 37,20% | 21,60% | 38,80% | 11,60% | 29,20% | 27,20% | 38,80% | 18,80% |
| Томская область | 11,73% | 26,53% | 37,24% | 20,92% | 42,35% | 7,14% | 30,61% | 23,47% | 35,71% | 25,51% |
| Среднее значение | 13,06% | 27,30% | 37,91% | 19,97% | 38,83% | 12,18% | 28,26% | 25,94% | 36,19% | 26,54% |

1. — Сравнение средних значений данных по структуре профессионального интереса молодых учителей, по группам регионов РФ в зависимости от программы по работе с молодыми педагогами

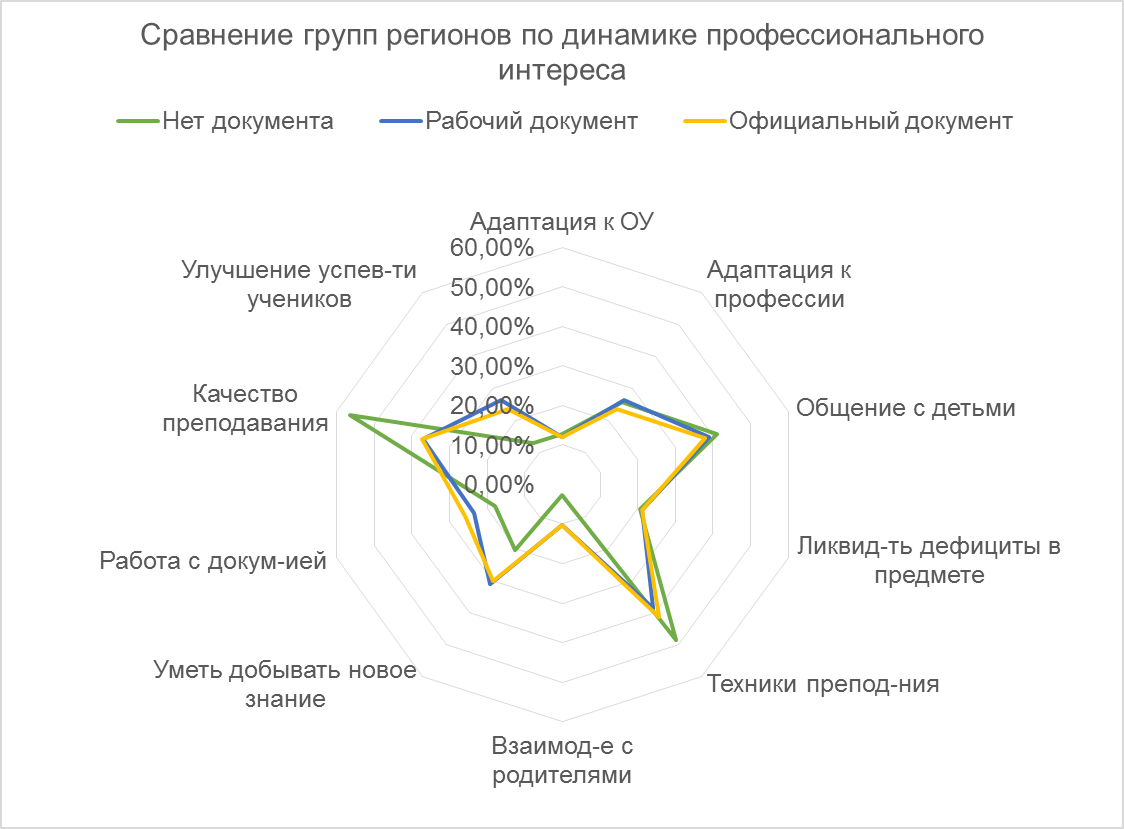
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Адаптация к ОУ | Адаптация к профессии | Общение с детьми | Ликвид-ть дефициты в предмете | Техники препод-ния | Взаимод-е с родителями | Уметь добывать новое знание | Работа с докум-ией | Качество преподавания | Улучшение успев-ти учеников |
| Нет | 12,82% | 25,64% | 41,03% | 20,51% | 48,72% | 2,56% | 20,51% | 17,95% | 56,41% | 12,82% |
| Рабочая | 11,99% | 26,29% | 38,88% | 21,07% | 38,75% | 10,33% | 31,22% | 23,50% | 37,11% | 26,23% |
| Официальная | 11,90% | 23,65% | 37,98% | 21,21% | 41,50% | 10,32% | 30,07% | 25,78% | 37,31% | 23,63% |

Дальше следовало сравнение данных средних значений по группам регионов по каждому пункту профессионального интереса для обнаружения динамики. Данные для анализа представлены в Таблице 13. Для сравнения были взяты регионы только с определенным типом региональной системы и политики в отношении молодых педагогов. При этом необходимо учесть, что в группу регионов с отсутствующей программой по работе с молодыми педагогами был включен только один регион – Чукотский АО, так как Тверская область не может быть проанализирована в отношении молодых педагогов, о чём было указано в начале отчёта.

Для работы с таблицей в неё введены следующие цветовые обозначения: красным цветом обозначена положительная динамика, зелёным – отрицательная динамика, чёрным (без выделения цветом) – отсутствие статистически значимой динамики. Положительная и отрицательная динамика рассматривается относительно полагания желательной последовательности: от отсутствия программы с молодыми педагогами в регионе – к внутреннему, рабочему документу – к официальному документу стратегии с распределением ресурсов.

Статистически значимая положительная динамика обнаружена в отношении трёх пунктов профессионального интереса: взаимодействие с родителями, уметь добывать новое знание и научить этому учеников, улучшение успеваемости учеников. Статистически значимая негативная динамика присутствует в отношении одного пункта – качество преподавания. То есть, в тех регионах, где реализуется систематическая программная работа с молодыми специалистами, их профессиональный интерес в большей степени направлен на содержательные аспекты в отношении учеников, а также выстраивании взаимодействия с родителями, за счёт чего может происходить расширение и углубление образовательного пространства и возможностей для учеников. Обобщённые данные по сравнению групп регионов представлены на рисунке 5.

На основании полученных данных нельзя с уверенностью утверждать, что динамика профессионального интереса молодых специалистов педагогической профессии в Российской Федерации обусловлена муниципальной и региональной системой и политикой в области образования. Но обнаружение некоторых моментов, отличающих регионы с различной представленностью, для начала, программ по работе с молодыми педагогами, свидетельствует о том, что фактор муниципальной и региональной системы и политики требует более тщательного и детального анализа в разрезе отдельных регионов страны.



1. — Сравнение средних значений данных по структуре профессионального интереса молодых учителей, по группам регионов РФ в зависимости от программы по работе с молодыми педагогами

Данные фокус-групп по исследованию динамики профессионального интереса молодых педагогов

В рамках исследования в 85 субъектах Российской Федерации были проведены фокус группы, в которых приняли участие 7847 молодых педагогов. Обработано 784 протокола, данные представлены в таблице 16.

1. — Количество участников фокус групп и обработанных протоколов в разрезе субъектов Российской Федерации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | количество протоколов | количество человек |
| Белгородская область | 9 | 91 |
| Брянская область | 11 | 95 |
| Владимирская область | 10 | 100 |
| Воронежская область | 10 | 109 |
| Ивановская область | 10 | 100 |
| Калужская область | 10 | 101 |
| Костромская область | 10 | 100 |
| Курская область | 10 | 110 |
| Липецкая область | 10 | 100 |
| Московская область | 10 | 103 |
| Орловская область | 10 | 100 |
| Рязанская область | 10 | 100 |
| Смоленская область | 10 | 100 |
| Тамбовская область | 10 | 106 |
| Тверская область | 7 | 70 |
| Тульская область | 10 | 100 |
| Ярославская область | 10 | 100 |
| г. Москва | 10 | 103 |
| Республика Карелия | 2 | 20 |
| Республика Коми | 10 | 100 |
| Архангельская область | 8 | 80 |
| Ненецкий автономный округ | 3 | 30 |
| Вологодская область | 10 | 101 |
| Калининградская область | 11 | 97 |
| Ленинградская область | 4 | 40 |
| Мурманская область | 10 | 100 |
| Новгородская область | 10 | 100 |
| Псковская область | 10 | 102 |
| г. Санкт-Петербург | 10 | 100 |
| Республика Адыгея (Адыгея) | 10 | 100 |
| Республика Калмыкия | 9 | 93 |
| Краснодарский край | 7 | 70 |
| Астраханская область | 11 | 104 |
| Волгоградская область | 9 | 90 |
| Ростовская область | 10 | 100 |
| Республика Башкортостан | 10 | 105 |
| Республика Марий Эл | 9 | 91 |
| Республика Мордовия | 10 | 100 |
| Республика Татарстан (Татарстан) | 10 | 105 |
| Удмуртская Республика | 10 | 100 |
| Чувашская Республика – Чувашия | 3 | 30 |
| Кировская область | 10 | 102 |
| Нижегородская область | 10 | 100 |
| Оренбургская область | 10 | 101 |
| Пензенская область | 10 | 103 |
| Пермский край | 10 | 103 |
| Самарская область | 10 | 100 |
| Саратовская область | 10 | 100 |
| Ульяновская область | 10 | 102 |
| Курганская область | 10 | 102 |
| Свердловская область | 10 | 100 |
| Тюменская область | 9 | 90 |
| Ханты-Мансийский автономный округ | 9 | 90 |
| Ямало-Ненецкий автономный округ | 10 | 100 |
| Челябинская область | 10 | 100 |
| Республика Алтай | 10 | 100 |
| Республика Бурятия | 10 | 100 |
| Республика Тыва | 10 | 100 |
| Республика Хакасия | 10 | 101 |
| Алтайский край | 10 | 100 |
| Красноярский край | 11 | 100 |
| Иркутская область | 10 | 100 |
| Кемеровская область | 10 | 100 |
| Новосибирская область | 10 | 100 |
| Омская область | 10 | 100 |
| Томская область | 10 | 100 |
| Забайкальский край | 10 | 100 |
| Республика Саха (Якутия) | 10 | 100 |
| Приморский край | 10 | 97 |
| Хабаровский край | 10 | 100 |
| Амурская область | 10 | 100 |
| Камчатский край | 10 | 100 |
| Магаданская область | 9 | 72 |
| Сахалинская область | 10 | 100 |
| Еврейская автономная область | 10 | 100 |
| Чукотский автономный округ | 4 | 39 |
| Республика Дагестан | 10 | 100 |
| Республика Ингушетия | 10 | 100 |
| Кабардино-Балкарская Республика | 10 | 105 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 5 | 50 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 10 | 100 |
| Чеченская Республика | 10 | 104 |
| Ставропольский край | 10 | 100 |
| Республика Крым | 2 | 20 |
| г. Севастополь | 2 | 20 |
| Всего | 784 | 7847 |

Первичная обработка проводилась методом контент-анализа. Далее выделенные содержательные единицы были оформлены в смысловые категории и подвержены математико-статистическому анализу.

По данным, полученным с помощью метода фокусированного интервью, будет описан состав профессионального интереса молодых педагогов Российской Федерации со стажем от 0 до 3 лет и понимание его динамики в зависимости от различных факторов самими молодыми специалистами.

Как уже неоднократно уточнялось, обсуждая профессиональный интерес, в первую очередь, необходимо выяснять, что конкретно предметизирует специалист в своей деятельности, что считает значимым, на что обращает внимание, относительно чего планирует меняться и развиваться. Так как ключевой интерес представляет именно профессиональная предметность, то при анализе и интерпретации фокус-групп, мы упустили данные по всем сопутствующим факторам.

Во время участия в фокус-группах респондентами было сделано 5280 высказываний, относящихся к персональному профессиональному интересу. Все эти высказывания в процессе обработки полученных данных были разделены на 4 крупные категории, определяющие разные виды профессионального интереса, а именно:

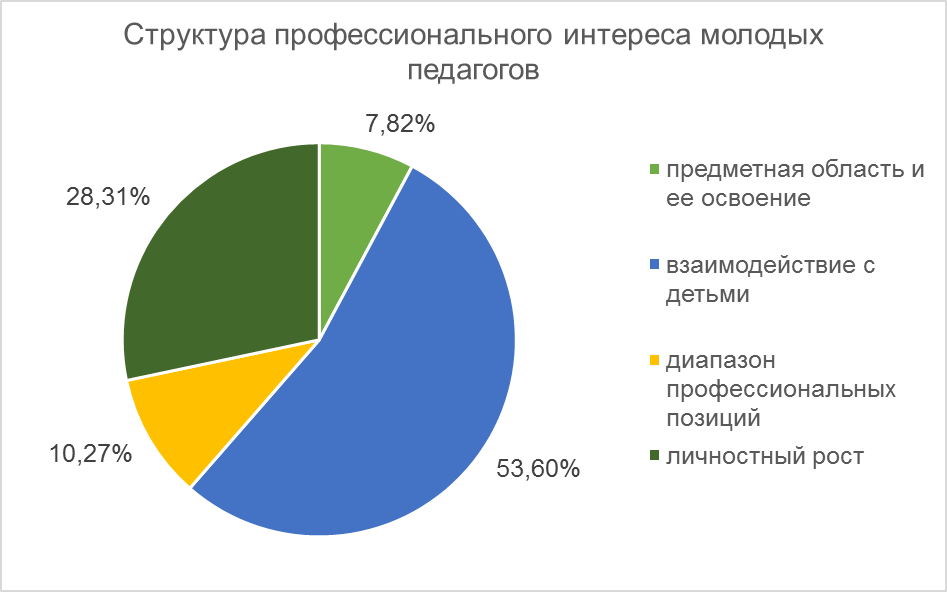
Предметная область и её освоение – расширение и углубление собственных знаний в предметной области, которой занимается учитель; интерес к ней не только как к предмету преподавания, но и как к самоценности.

Взаимодействие с детьми – ключевая характеристика, явленно отличающая педагогическую деятельность от всех других. Внимание к самому взаимодействию, к его типам, способам, техникам, средствам, результатам и так далее; обращённость в деятельности на ребёнка и ученика.

Диапазон профессиональных позиций – расширение профессиональных возможностей за счёт освоения и занятия других позиций, помимо учительской. Идея вертикальной и горизонтальной мобильности.

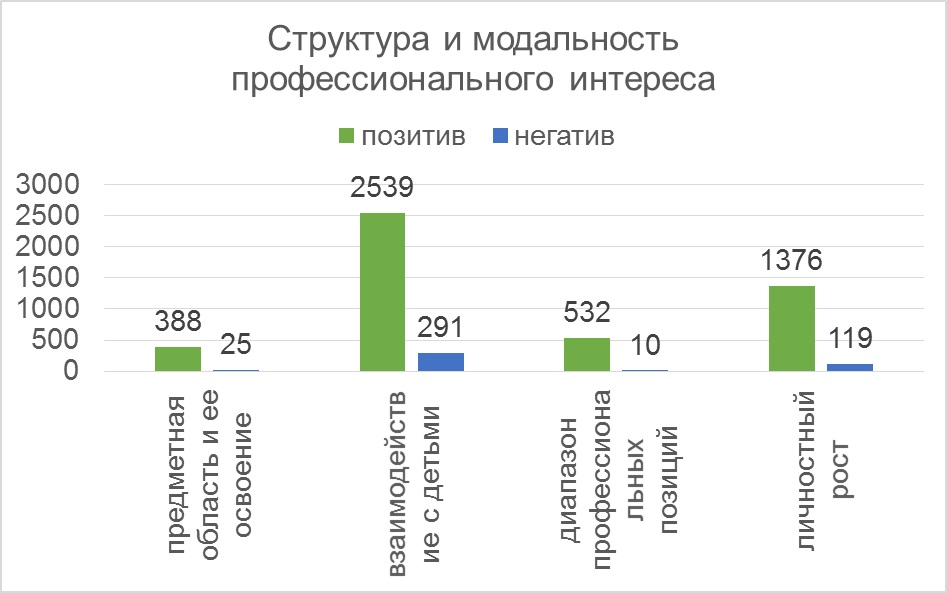
Личностный рост – фиксация изменений в себе как личности и профессионале, наращивание общесоциальных и профессиональных компетентностей; идея непрерывного саморазвития.

Количественное распределение всех ответов респондентов отражено на рисунке 6



1. — Количество ответов молодых учителей по каждой категории профессионального интереса, в %, данные по РФ

При последующей обработке данные в каждой из выделенных категорий были разделены на две части: те, которые действительно характеризуют область профессионального интереса и приложения усилий молодого специалиста, и те, которые описывают область, интересную для педагога, но в отношений которой он не предпринимает реальных действий или усилий по разным причинам. Первую группу ответов мы условно обозначили как «позитив», вторую – как «негатив», характеризуя тем самым модальность отношения респондентов к пунктам профессионального интереса. Распределение ответов представлено на Диаграмме 7.



1. — Количество ответов молодых учителей по каждой категории профессионального интереса по модальности, по числу высказываний, данные по РФ

В целях определения закономерного характера частот переменных, которые были получены подсчетом количества наблюдений, попадающих под различные категории, мы использовали ассоциативный критерий χ2 (таблица 17).

1. — Расчёт показателей для проверки статистической достоверности между показателями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Эмпирическая частота | Теоретическая частота | (ƒЭ - ƒT) | (ƒЭ - ƒT)2 | (ƒЭ - ƒT)2/ƒT |
| 1 | 388 | 378.19 | 9.81 | 96.24 | 0.254 |
| 2 | 25 | 34.81 | -9.81 | 96.24 | 2.765 |
| 3 | 2539 | 2591.49 | -52.49 | 2755.2 | 1.063 |
| 4 | 291 | 238.51 | 52.49 | 2755.2 | 11.552 |
| 5 | 1376 | 1369 | 7 | 49 | 0.036 |
| 6 | 119 | 126 | -7 | 49 | 0.389 |
| 7 | 532 | 496.32 | 35.68 | 1273.06 | 2.565 |
| 8 | 10 | 45.68 | -35.68 | 1273.06 | 27.869 |
| Суммы | 5280 | 5280 | - | - | 46.493 |

χ2Эмп= 46.493. Данныекритических значений χ2 при v=3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| v | p | |
| 0.05 | 0.01 |
| 3 | 7.815 | 11.345 |

Так какχ2Эмп превышает критическое значение, установлено, что расхождения между распределениями статистически достоверны, то есть частота встречаемого признака не случайна, связи носят закономерный характер. То есть, как распределение между категориями, так и модальность оценки – позитивное или негативное самочувствие в отношении профессионального интереса, имеют статистическую достоверность в рамках существующей выборки.

Что касается регионов, были просчитаны количественные данные по каждой категории профессионального интереса с разделением по модальностям (таблица 18).

1. — Количество ответов молодых учителей по каждой категории профессионального интереса по модальности, по числу высказываний, в разрезе регионов РФ

|  | Предметная область и её освоение | | Взаимодействие с детьми | | Диапазон профессиональных позиций | | Личностный рост | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | позитив | негатив | позитив | негатив | позитив | негатив | позитив | негатив |
| Алтайский край | 3 | 1 | 28 | 5 | 8 | 0 | 50 | 4 |
| Амурская область | 12 | 0 | 25 | 15 | 10 | 0 | 60 | 18 |
| Архангельская область | 9 | 1 | 12 | 11 | 6 | 0 | 50 | 10 |
| Астраханская область | 14 | 0 | 19 | 8 | 8 | 0 | 58 | 18 |
| Белгородская область | 12 | 0 | 73 | 6 | 13 | 0 | 44 | 11 |
| Брянская область | 17 | 4 | 33 | 16 | 6 | 1 | 56 | 14 |
| Владимирская область | 20 | 3 | 36 | 17 | 10 | 0 | 60 | 14 |
| Волгоградская область | 20 | 1 | 35 | 10 | 8 | 1 | 54 | 13 |
| Вологодская область | 7 | 4 | 50 | 14 | 14 | 0 | 75 | 5 |
| Воронежская область | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| г. Москва | 9 | 0 | 25 | 0 | 14 | 0 | 10 | 0 |
| г. Санкт-Петербург | 7 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| г. Севастополь | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Еврейская АО | 2 | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| Забайкальский край | 1 | 0 | 15 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| Ивановская область | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Иркутская область | 11 | 0 | 7 | 0 | 10 | 0 | 3 | 0 |
| Кабардино-Балкарская Республика | 7 | 0 | 25 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 |
| Калининградская область | 3 | 0 | 24 | 0 | 9 | 0 | 7 | 0 |
| Калужская область | 0 | 1 | 58 | 0 | 8 | 0 | 41 | 0 |
| Камчатский край | 0 | 0 | 27 | 0 | 23 | 0 | 32 | 0 |
| Карачаево-Черкесская Республика | 0 | 1 | 17 | 0 | 4 | 0 | 34 | 0 |
| Кемеровская область | 0 | 0 | 33 | 0 | 23 | 0 | 25 | 0 |
| Кировская область | 8 | 0 | 29 | 0 | 25 | 0 | 55 | 0 |
| Костромская область | 22 | 0 | 16 | 0 | 12 | 0 | 12 | 0 |
| Краснодарский край | 6 | 0 | 16 | 0 | 8 | 0 | 16 | 0 |
| Красноярский край | 30 | 0 | 91 | 0 | 34 | 0 | 81 | 0 |
| Курганская область | 5 | 0 | 46 | 0 | 1 | 0 | 24 | 0 |
| Курская область | 10 | 1 | 81 | 14 | 15 | 0 | 41 | 0 |
| Ленинградская область | 5 | 0 | 50 | 11 | 10 | 0 | 16 | 0 |
| Липецкая область | 8 | 0 | 116 | 19 | 17 | 0 | 31 | 0 |
| Магаданская область | 4 | 0 | 46 | 8 | 10 | 0 | 24 | 0 |
| Московская область | 2 | 0 | 28 | 0 | 10 | 0 | 28 | 0 |
| Мурманская область | 2 | 0 | 29 | 0 | 8 | 0 | 17 | 0 |
| Ненецкий АО | 0 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| Нижегородская область | 1 | 0 | 15 | 0 | 3 | 0 | 15 | 0 |
| Новгородская область | 0 | 0 | 30 | 0 | 5 | 0 | 15 | 0 |
| Новосибирская область | 2 | 0 | 33 | 0 | 8 | 0 | 17 | 0 |
| Омская область | 3 | 0 | 28 | 0 | 16 | 0 | 11 | 0 |
| Оренбургская область | 5 | 0 | 33 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 |
| Орловская область | 2 | 0 | 27 | 0 | 9 | 0 | 17 | 0 |
| Пензенская область | 3 | 2 | 46 | 4 | 7 | 2 | 14 | 6 |
| Пермский край | 1 | 1 | 40 | 11 | 12 | 0 | 20 | 1 |
| Приморский край | 0 | 1 | 42 | 4 | 6 | 0 | 9 | 0 |
| Псковская область | 0 | 0 | 62 | 9 | 4 | 0 | 5 | 1 |
| Республика Адыгея | 0 | 0 | 13 | 2 | 26 | 6 | 16 | 1 |
| Республика Алтай | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 7 | 1 |
| Республика Башкортостан | 2 | 0 | 14 | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 |
| Республика Бурятия | 8 | 0 | 7 | 0 | 4 | 0 | 11 | 0 |
| Республика Дагестан | 0 | 0 | 27 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Республика Ингушетия | 3 | 0 | 17 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| Республика Калмыкия | 0 | 0 | 35 | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Республика Карелия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | 0 |
| Республика Коми | 5 | 0 | 31 | 0 | 1 | 0 | 14 | 0 |
| Республика Крым | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Республика Марий Эл | 10 | 0 | 21 | 0 | 6 | 0 | 15 | 0 |
| Республика Мордовия | 4 | 0 | 27 | 0 | 11 | 0 | 2 | 0 |
| Республика Саха (Якутия) | 1 | 0 | 6 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| Республика Северная Осетия-Алания | 2 | 0 | 45 | 2 | 0 | 0 | 19 | 0 |
| Республика Татарстан | 2 | 0 | 59 | 8 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| Республика Тыва | 0 | 0 | 36 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Республика Хакасия | 14 | 0 | 43 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 |
| Ростовская область | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| Рязанская область | 3 | 0 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Самарская область | 1 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 |
| Саратовская область | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Сахалинская область | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| Свердловская область | 2 | 0 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Смоленская область | 7 | 0 | 83 | 12 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| Ставропольский край | 0 | 0 | 76 | 13 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| Тамбовская область | 2 | 0 | 63 | 7 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| Тверская область | 0 | 0 | 39 | 7 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Томская область | 1 | 0 | 31 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 |
| Тульская область | 0 | 0 | 40 | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Тюменская область | 1 | 0 | 29 | 1 | 7 | 0 | 6 | 0 |
| Удмуртская Республика | 6 | 0 | 20 | 1 | 5 | 0 | 11 | 0 |
| Ульяновская область | 5 | 0 | 23 | 0 | 7 | 0 | 5 | 0 |
| Хабаровский край | 1 | 0 | 37 | 3 | 6 | 0 | 3 | 0 |
| Ханты-Мансийский АО | 10 | 0 | 39 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| Челябинская область | 3 | 0 | 18 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 |
| Чеченская Республика | 6 | 1 | 31 | 8 | 4 | 0 | 0 | 1 |
| Чувашская Республика – Чувашия | 0 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Чукотский АО | 1 | 1 | 12 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ямало-Ненецкий АО | 2 | 0 | 28 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Ярославская область | 3 | 1 | 25 | 1 | 5 | 0 | 4 | 0 |
| Всего | 388 | 25 | 2539 | 291 | 532 | 10 | 1376 | 119 |

Качественная интерпретация полученных данных проводилась в отношении каждой категории.

Наиболее распространённым пунктом профессионального интереса является взаимодействие с детьми – 53,6% всех ответов респондентов. Формулировка данного пункта – предельно общая и должна быть тщательно конкретизирована. Гипотетически для интерпретации исследователи предположили следующие пункты:

установление эмоционального контакта с детьми;

установление деловых отношений с учениками;

удержание дисциплины на уроке (занятии);

улучшение формальных показателей освоения образовательной программы;

формирование и отслеживание образовательных результатов учеников (содержательных);

воспитательный процесс.

В процессе обработки данных гипотеза о составе профессионального интереса молодых специалистов в области взаимодействия с детьми подтвердилась и уточнилась.

Б*о*льшую часть внимания молодые специалисты уделяют *установлению контакта и отношений с детьми*, причём как эмоционального, так и делового, профессионального. Это описывается, например, такими высказываниями:

«Я люблю детей, знаю подход к ним, чувствую их тонкую натуру…»;

«Дети относятся ко мне как к другу, и мне это нравится»;

«Многие из детей уже полмира объездили, с ними интересно общаться»;

«… стараюсь налаживать контакт с детьми, лучше понимать их потребности и реализовывать их в учебном процессе; чтобы процесс обучения шел с удовольствием»;

«… чтобы дети, приходя на уроки, чувствовали себя свободно, не боялись ни насмешек со стороны одноклассников, ни угроз со стороны учителя… обучение должно быть комфортным для ребенка»;

«Дети внимательно слушают материал, проявляют инициативу и творчество при выполнении домашних заданий – значит им интересно»;

«Дети от меня были в восторге»;

«Важное место в моей работе занимает налаживание контакта с проблемными учениками. Ведь это очень важно! Каждый ребенок имеет индивидуальнее особенности. Есть как успевающие, так и проблемные дети»;

«Меня слушают дети, соблюдают требования, которые я им выдвигаю, а главное, ко мне прислушиваются»;

«Дети идут ко мне за поддержкой»;

«Общение с детьми доставляет удовольствие, появляются новые идеи».

Следующим по частоте упоминания, то есть тем, что предметизируется во взаимодействии с детьми многими молодыми педагогами, является *воспитательный процесс*. Внимание к нему характеризуется такими высказываниями:

«Дети очень запущены, они их нужно воспитывать»;

«…есть много психологических проблем: клептомания, ранний алкоголизм, правонарушения, наркомания и суицид…»;

«Нравится работать с детьми, видеть их личностный рост»;

«Но я могу с гордостью сказать, что что-то я делаю, делаю то, что другие не делают. Например, учу тому, что нужно быть внимательней друг к другу»;

«Я формирую человека»;

«Я особенно нужна детям с проблемами в поведении и как следствие нужна их родителям»;

«Ребенок понимает материал, может, но дома не выполняет домашние задания. Мне пришлось оставлять его после уроков до тех пор, пока он не понял, что надо домашнее задание делать. Я уже с пятого класса настраиваю детей на то, что учиться надо»;

«К 9 мая мы будем делать конверты с детьми для ветеранов. Дети меня поддерживают»;

«Мы становимся психологами больше, а не учителями»;

«Дети нуждаются во мне как в человеке, который может дать совет, а не в специалисте-предметнике»;

«…а что касается детей, мне приятно, что они пытаются поделиться своими проблемами, рассказать что-то, может быть, даже личное, семейное, что они не всегда… не расскажут, может быть, родителям своим. Я, конечно, это ценю, и стараюсь аккуратно к этому относиться, это же так приятно, когда ребенок доверяет»;

«Когда я пришла, они были совсем неуправляемые, это запущенные дети, которыми никто не занимался. Они даже не сидели за партой. И мы через многое с ними прошли, и я вижу их благодарность».

Следующим частным пунктом в категории «взаимодействие с детьми» является формирование образовательных результатов. По факту, сюда относятся и формальные и содержательные характеристики, выделенные при разработке исследовательской схемы: улучшение формальных показателей освоения образовательной программы и формирование и отслеживание образовательных результатов учеников (содержательных). Они описываются респондентами в следующих характеристиках:

«Как приятно вкладывать в этих маленьких и непослушных ребятишек знания, и видеть, как они взрослеют и умнеют на глазах, превращаются в настоящих школьников, умеющих считать, читать и писать…»;

«Хочу, чтобы мои дети были думающими, начитанными»;

«Когда я только пришла в профессию, то ошибочно основное внимание уделяла только сильным ученикам, поэтому весь класс безучастно сидел на моих уроках. Я, по началу, понять не могла, почему никто меня не слушает, а потом разобралась, что надо делать упор на основную массу «середнячков», с акцентом на группы отстающих и прогрессивных»;

«Детям нужна только хорошая оценка. Лишь от единиц вижу потребность в подлинных знаниях. Стараюсь эту ситуацию изменять»;

«Дети были слабы и запущены в предметном плане, нужно было их подтягивать до нужного уровня»;

«…дать детям знания, навыки, которые пригодятся им в дальнейшей жизни»;

«Моя цель – делать сложные вещи понятными для детей»;

«Все объясняешь, дети работают, отвечают на вопросы»;

«Нужно, чтобы у детей были высокие результаты, чтобы они поступали в университет»;

«Как на моем предмете ребенка нужно ещё оценивать? Чтобы не рубить какие-то его неуспехи сегодня, не рубить какой-то двойкой, а как вот его оценить так, чтобы было понятно мне, над чем работать, и ребенку стало понятно, что «вот здесь мне нужно поработать». А не вот этой вот двойкой или тройкой. Мне кажется, эта система уже устарела, на самом деле»;

«Я не боюсь ЕГЭ, мои уже сдавали, я уже пойду по второму кругу, без двоек»;

«…сейчас ставим знания, знания, а нужно другое, задеть, зацепить, чтобы что-то изменилось в нем»;

«Сейчас я могу оценить себя как учителя, когда ребенок что-то понял, что-то узнал, у него получилось. Когда ребенок, который знает на три или четыре, когда он говорит: «Я понял», «Я смог», «Я сделал»»;

«…я уже не лезу в метафизику того, что детей нужно учить думать».

Последним крупным пунктом в данной категории, который встречается наименее часто, стал – удержание дисциплины на уроке (занятии). Не у всех молодых специалистов получается эффективно организовывать ситуацию на уроке так, как им хотелось бы. В основном, вопросы дисциплины поднимаются теми респондентами, которые чувствуют свои дефициты в этой области. Это выглядит, например, так:

«Также тяжело с дисциплиной. Ученики не воспринимают всерьез молодых педагогов»;

«Дисциплина очень важна, без неё невозможно организовать образовательный процесс»;

«Дети на голове у меня стоят. Пытаюсь организовать дисциплину, но не всегда удаётся»;

«Я чувствую, что учу детей. И также чувствую, что часто мои усилия бывают напрасны, потому что они неорганизованны, элементарно меня не слушают»;

«…каждый урок надо не просто урок вести, а почти доказывать, что я учитель и меня надо слушать…»;

«Важно добиваться дисциплины на уроке, ведь и за пределами школы дисциплина очень важна и востребована».

В ходе ответов на вопросы фокус-групп возникали и другие моменты, которые учителя считают важными и уделяют им внимание во взаимодействии с детьми, но они являются немногочисленными и не всегда могут быть объединены в сущностные категории. Поэтому такие ответы анализировались только в обобщённом виде по данному критерию профессионального интереса.

Установление контакта и эффективного взаимодействия с детьми, безусловно, является сущностной стороной, отличающей педагогическую деятельность от многих других, поэтому она является важной и требующей максимум внимания для всех учителей, а для молодых – в особенности. И здесь молодые специалисты, с одной стороны, находятся в более сложной ситуации, так как ещё не имеют достаточно опыта и собственных наблюдений, возможно, недополучили необходимых знаний о психологии детских возрастов в процессе обучения; а с другой – в более выигрышной, потому как ещё хорошо помнят собственное детство, более близки детям по занятиям и увлечениям и, самое главное, дети рассматривают и воспринимают их как более близких, способных понять и стать значимым взрослым.

Вполне естественно, что молодые специалисты уделяют больше половины своего внимания и усилий взаимодействию с детьми в разных его формах, так как это является одним из условий комфортного, желательного размещения в профессии.

Следующей большой категорией для анализа профессионального интереса стал личностный рост. Ему посвящены 28,31% всех ответов респондентов. В данный пункт оказались включены существующие и планируемые изменения в связи с профессией как в области собственно профессиональных компетентностей, так и личностных умений и качеств, а также универсальных, общесоциальных компетентностей. Ответы респондентов здесь выглядят так:

прохождение формальных процедур: «Я планирую в этом году пройти курсы повышения квалификации и получить категорию», «Цель – получение высшей категории», «Победить в конкурсе "Учитель года"»;

собственно личностный рост: «Перспективы в развитии себя, самообразовании, самореализации», «В плане личностного роста профессия учителя очень плодотворно влияет на развитие личности», «Много очень психологической работы над собой», «не это помогает воспитывать собственного ребенка», «Пока я компетенции у себя сформирую дополнительные, чтобы в дальнейшем себя где-то проявить»;

повышение образовательного уровня: «Получить еще одно образование», «Буду поступать в аспирантуру»;

профессиональный рост: «Стать настоящим учителем и заслужить любовь учеников и их родителей», «Повышение профессиональной компетентности в сфере возрастной педагогики», «Повышение компетенции в вопросах психологии», «Стать заслеженным учителем, которому его ученики будут по-настоящему благодарны»;

отсутствие перспектив: «Я не вижу перспективы профессионального роста в данной профессии», «Думая о будущем, попадаю в тупик…».

Для многих респондентов наращивание собственных компетентностей является значимым и важным как для становления в профессии, так и для личностного развития и роста. Это является весомым и позитивным фактором, так как для таких специалистов профессия становится не только местом отдачи, приложения усилий, вкладывания, но и местом получения личного прогресса, отдачи, взаимообогащения, желательной частью жизни.

Третьей категорией, не такой многочисленной, как предыдущие (10,27% от всех ответов респондентов), является диапазон профессиональных позиций. Эта характеристика связана с современными тенденциями в области образования и постепенным изменением его структуры. Современная педагогическая профессия далеко ушла от традиционных представлений, что труд учителя – это работа у доски в классе. Современный учитель – это сотрудник, способный выполнять разнообразный перечень типов работ: от домашнего воспитателя до менеджера образования и специалиста в области образовательного права; от разработчика нового образовательного контента до специалиста в реализации образовательных проектов; от разработчика и технолога образовательных тестов до специалиста в реализации индивидуальных программ, связанных с особыми возможностями ребенка. Фактически профессионально подготовленный учитель перестает быть основной фигурой в образовании.

Молодые педагоги в ходе участия в фокус-группах, следуя современным тенденциям, уделили внимание и этому вопросу. Возможно, пока не в таком широком масштабе, но идея всю профессиональную жизнь заниматься одними и теми же действиями привлекает и рассматривается как в принципе возможная в современной ситуации лишь немногими респондентами. Опрошенные так описывают перспективы в отношении освоения других профессиональных позиций (не переставая, при этом быть учителем):

«Мне в самом начале, можно сказать, "всучили" классное руководство. Спустя какое-то время я поменяла свое мнение и вообще считаю, что учитель не может быть Учителем, если у него нет своего класса, и он только лишь ведет уроки».

«В перспективе хочу быть директором школы»;

«В перспективе вижу себя в качестве руководителя методического объединения»;

«В будущем смогу работать завучем по учебной части»;

«Через какой-то период времени вижу себя в роли завуча по воспитательной работе»;

«Всегда можно взять репетиторство»;

«В настоящее время с другими молодыми учителями открываем творческую студию, где наши школьники будут занимать и развиваться во неурочное время»;

«На мне все системное обеспечение: сайт школы, интернет, базы данных, электронные каталоги, личные ноутбуки и школьное оборудование»;

«На кафедре 0,2 ставки, Им как раз нужен практик для ведения психологической службы. Надеюсь, мне разрешат совмещать»;

«Хочу войти в комитет по подготовке предметных олимпиад»;

«Заниматься организацией детского досуга»;

«…организовывать и создавать новые методики, материалы, методические пособия, которые будут помогать детям углубиться в такие сложные предметы, как естественные науки»;

«Как вариант – пройти обучение в «Школе тренеров» Ассоциации и развивать компетентности у других молодых учителей»;

«Хочу стать педагогом дополнительного образования, чтобы разнообразить свою деятельность»;

«Я – наставник. Дети, когда приходят заниматься, они работают практически самостоятельно. В какие-то моменты возникают вопросы – можно объяснить и рассказать. Но это не в привычном понимании учителя. Поэтому я больше куратор или наставник работы»;

«Ещё я – работник музея, который существует в школе»;

«Сейчас стала вести кружок»;

«…сейчас я пытаюсь создать клуб отцов»;

«Хочу стать тренером, при этом не переставая вести уроки у детей»;

«Сейчас я работаю педагогом-организатором, а в дальнейшем хотела бы стать режиссёром детского театра»;

«Освободила себе часы для того чтобы заняться деятельностью дискуссионной, дискуссионный клуб. Мне это нравится»;

«Интересна перспектива удаленного педагога, дистанционное обучение через интернет».

Итак, современные представления о профессии и карьере существенно отличаются от взглядов на продвижение по службе, господствовавших в отечественной теории и практике управления персоналом еще десять лет назад. Если раньше достаточно было освоить одну специальность и этого хватало практически на весь период активной профессиональной деятельности, то теперь требуется быстрая смена специализации вслед за постоянно возникающими новыми запросами рынка. Неоднократная смена организаций-работодателей стала нормой, а не исключением для большинства людей. Установка «одна жизнь – одна организация – одна профессия – одна карьера» устарела. На смену ей пришла идея вариативности и многовекторности в карьере. Карьерный рост может осуществляться путем приобретения сотрудником необходимой компетенции, которая позволила бы ему занять новые, более высокие посты в организации и выйти на принципиально иной уровень ответственности.

Последней, самой малочисленной категорией в области профессиональных интересов, является предметная область и её освоение – 7,82% от общего числа ответов респондентов. До проведения исследования невозможно было предположить, что эта категория окажется наименее интересной для молодых специалистов. В основном, сюда попали ответы респондентов, связанные с восполнением пробелов в области преподаваемого предмета, которые обнаружились в собственной подготовке с приходом в образовательное учреждение; но есть также небольшой процент ответов, связанных с содержательным развитием области, более глубоким её освоением и овладением. Ответы респондентов являются, например, такими:

«Мне интересна генетика. Хочется с детьми выводить новые сорта растений»;

«Хочется открыть собственный мини исследовательский центр»;

«организовывать и создавать новые методики, материалы, методические пособия, которые будут помогать детям углубиться в такие сложные предметы, как естественные науки»;

«Я занимаюсь любимым предметом, я хотела заниматься русским и литературой, развивать это научное направление»;

«Продвигаюсь и в предмете тоже. Мы тут с детьми выводили новую формулу решения квадратных уравнений и доказывали ее»;

«Мне пока в предметном плане расти и расти, в предметным знаниях. Там еще много пробелов, которые можно восполнить»;

«Я хочу в своем предмете развиваться - как преподавать тему, какую исследовательскую работу вести, как себя вести в рамках предмета»;

«Возможно, попытаться взять какой-то другой предмет. Естественнонаучное образование мне близко, географию попытаться взять как другой предмет, в другой области, в других науках себя подтянуть»;

«Предмет для меня интересный, предмет комплексный, а это всегда интересно, есть огромное поле для творчества, т.е. проведение практических занятий, проведение открытых уроков»;

«Я со школы люблю английский язык. Мне он легко давался, и мне хотелось путешествовать, бывать в разных странах. А сегодня у меня есть возможность обучить ему других. Это очень интересно»;

«Не забывать про собственное продвижение в предмете».

Мы видим, что немногие опрошенные молодые учителя со стажем от 0 до 3 лет уделяют большое внимание собственно предмету и его освоению, по-видимому, это является не очень значимым в сравнении с другими вещами, так как либо рассматривается как уже имеющееся на достаточном уровне, либо не рассматривается как то, что требует приложения усилий и может быть изменено, следовательно, как то, что пока не рассматривается как моё.

Обобщая данные, полученные с помощью фокусированного интервью, в области динамики профессионального интереса молодых специалистов педагогической профессии, мы видим, что наибольшее внимание уделяется детям и выстраиванию взаимодействия с ними, далее следует личностный рост и наращивание собственных профессиональных и социальных компетентностей, далее – освоение других профессиональных позиций (чаще всего – тоже педагогических), затем – предметная область и её освоение.

Известно, что любой преподаваемый учителем предмет (проекции науки или выделенной из нее части – научной теории – в школьную программу) должен быть передан в виде последовательности «проведенных» уроков. При этом перед начинающим учителем стоит задача – удержать целостность и научность «картины» предмета, сохранить все его внутренние связи, его структуру, не расчленив и не «рассыпав» ее на фрагменты отдельных фактов, терминов и понятий. Но драматичность ситуации для начинающего учителя состоит в том, что он только теперь, начав преподавать предмет своим ученикам, осознает, что это возможно только при наличии собственных представлений о структуре и «поле» предмета (а знание государственного стандарта содержания образования оказывается необходимым, но недостаточным условием).

В связи с этим, согласно полученным данным, молодые учителя Российской Федерации со стажем от 0 до 3 лет больше акцентируют внимание именно на преподавании и самом взаимодействии с детьми, чем на предмете, это может, с одной стороны, говорить о том, что предмет для них уже «автоматизирован» и свёрнут, но, судя по тем развёрнутым ответам, которыми они характеризуют освоение предметной области, справедлив аи другая гипотеза, что молодые специалисты пока не подошли к пониманию, насколько важно вначале научиться удерживать целостность предмета − видеть урочную (локальную) организацию передачи знаний в связке с целостной структурой предмета, чтобы в дальнейшем, в какой-то мере, «автоматизировать» преподавание предмета и концентрировать усилия на работе с классом, не на самом предметном материале.

Первые годы являются принципиальным периодом становления для вхождения в профессию. Очевидно, что в самом начале профессиональной деятельности педагогу (учителю-предметнику – особенно!) свойственна концентрация, в большей мере на одном фокусе профессиональной деятельности. По мере становления профессионала количество фокусов, удерживаемых во внимании, будет увеличиваться.