

Нургалина Зульфира Раиловна,
старший научный сотрудник,
Центр электронного образования,
ГАОУ ДПО Института развития образования РБ,
[e-mail:NZR1310@yandex.ru](mailto:NZR1310@yandex.ru)

С каждым днем растет количество информации об электронных образовательных ресурсах, электронных учебниках, электронных приложениях к ним, мультимедийных пособиях и др. Постоянно совершенствуются и появляются новые образовательные технологии, которые необходимо доводить до уровня освоенной компетенции. Современные обучающиеся лучше воспринимают визуальную информацию, выведенные на экран, интерактивные пособия вызывают наибольший интерес и мотивируют их к обучению. Создаются электронные учебные материалы, которых педагогу достаточно трудно адаптировать к своим задачам, поэтому используется их незначительная часть. У педагогов значительно возрос интерес к электронным учебникам, мультимедийному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса. В свете реализации Концепции электронного образования педагоги должны знать методические основы проектирования уроков с применением электронных средств обучения, уметь работать с электронными образовательными ресурсами, адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса и уметь разрабатывать технологические карты уроков с использованием мультимедийных приложений к электронным учебникам. Обосновывается положение о том, что качество образовательного процесса существенно повышается, если данный процесс обеспечивается комплексно. Главная роль при внедрении электронного образования отводится учителю.

Ключевые слова: электронное образование, качественное образование, инновационные образовательные технологии, Интернет- технологии, электронный учебник, профессионально - педагогическая компетентность учителя.

УЧИТЕЛЬ – КЛЮЧЕВАЯ ФИГУРА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Электронное образование – одно из стратегических направлений развития системы образования республики. В целях определения основных мероприятий по внедрению единой системы электронного образования в образовательных организациях республики Министерством образования была разработана «Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы». Главной задачей реализации Концепции системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы является повышение качества образования обучающихся путем применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения и дистанционно-образовательных технологий. Создание и развитие инфраструктуры электронного образования, внедрение передовых информационных технологий в образовательный процесс позволит значительно улучшить качественные показатели обученности учащихся. По определению ЮНЕСКО электронное обучение - это обучение с помощью Интернет и мультимедиа. Подключение всех школ Республики Башкортостан к сети Интернет дал импульс к широкому использованию электронных образовательных ресурсов и реализации инновационных технологий образовательной деятельности. На сегодняшний день создана достаточная технологическая база для массового применения в обучении электронных учебных материалов. В целях – создание единого сетевого информационно-коммуникационного образовательного пространства образовательных организаций для обеспечения непрерывной интернет-поддержки учебного процесса. Создание и развитие инфраструктуры электронного образования, внедрение передовых информационных технологий в образовательный процесс позволит значительно улучшить качественные показатели обученности учащихся. Закон «Об образовании в РФ», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, предъявляет адаптированные к современным условиям требования к учебникам, входящих в федеральный перечень учебников. В России с 1 января 2015 года должны издаваться учебники с электронными приложениями. Образовательные организации теперь будут выбирать: продолжать работать с бумажным учебником или воспользоваться электронным учебником. Электронный учебник является мультимедийным, интерактивным и информационным учебником, в нем есть гиперссылки на разные Web- ресурсы, виртуальные лаборатории, иллюстрации, видеоролики,

аудиофайлы, копии документов. Обучающиеся на мобильном устройстве выполняют задания, программа сама проверяет ответы и пересылает их учителю, которому остается лишь поставить оценку. Во время занятий планшеты учеников объединяются в единую сеть, педагог получает возможность работать как со всем классом, так и индивидуально, отправляя каждому персональное задание согласно его уровню усвоения материала. Электронный учебник позволит ученику также обучаться дома, развиваться самостоятельно, заниматься самообразованием, построить свою индивидуальную образовательную траекторию, будет знать чему, когда и зачем он должен учиться. В электронной школе подразумевается другая методика работы- методика с упором на самостоятельную добычу и освоение знаний обучающихся под мудрым наставничеством учителя. Как проходит урок в электронной школе? Практически так же, как и обычный традиционный урок. У каждого на парте лежит вместо книги мобильное устройство. Учитель называет, какое из учебных пособий нужно в данный момент открывать, номер страницы, номер задания. Письменные задания выполняются вручную в тетрадах. На уроках литературы можно выделять текст «маркером», ставить закладки, а на уроках по физике, химии и биологии- выполнять виртуальные лабораторные и практические работы, демонстрации.

Методика использования электронных учебников, мультимедийных приложений должны носить вариативный характер, то есть исходить от самих учителей и объединиться с их методическим опытом. Задачи, стоящие перед образовательной организацией в данный момент, может решить хорошо подготовленный учитель, способный не только грамотно решать образовательные и воспитательные задачи, но и совершенствовать, прогнозировать их научное обеспечение. Это связано с внедрением электронного обучения, в основе которого лежат:

- мобильный доступ- возможность получения всех видов цифровых услуг в любой точке мира, при этом данные сервисы должны быть ориентированы на каждого пользователя индивидуально;
- создание новых знаний - только новые знания являются двигателем процесса модернизации образовательного процесса, даже всей экономики страны;
- создание интерактивной образовательной среды с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе.

Чтобы образовательный процесс сделать наиболее эффективным надо его перенести в электронную среду, который позволить скопировать знаний учителя и предоставить доступ к нему каждому желающему, тем самым расширяться границы обучения, обучение станет доступным везде и всегда. Одним из условий перехода к электронному обучению является переход от книжного контента к активному, ведь лишь знания в электронном виде можно передавать с наибольшей эффективностью. При этом знания будут располагаться в единой активной образовательной среде, предполагающей наличия интеллектуальной системы поиска. Все знания будут взаимосвязаны системой метаданных, будут работать в единой связке с системами управления учебным процессом- электронным журналом, электронным дневником, электронным расписанием и т.п.

Качественное образование является важным показателем развития общества, поэтому есть потребность в изменениях к образованию, в первую очередь к учителю. Под влиянием учителя ребенок развивается как личность, происходит признание важности, ценности, её необходимости для государства. В школе ощущается необходимость в учителе - профессионале, способном выбирать лучшие варианты организации образовательного процесса, прогнозировать их результаты, создавать собственную концепцию. Изменение качества деятельности учителя может происходить тогда, когда учитель готов не только использовать существующие педагогические технологии, но и совершенствовать свою деятельность путем стимулирования творческой деятельности обучающихся. Уровень квалификации педагогического коллектива школы влияет на качественное образование. Сегодня меняется статус учителя, его образовательные функции, соответственно меняется требования к его компетентности, к уровню профессионализма. Профессионально - педагогическая компетентность рассматривается как личностно- профессиональное качество учителя, обеспечивающая ценностное отношение его к обучающимся и эффективное взаимодействие с ними, направленное на создание условий для их воспитания, обучения, развития и личностного роста. Учителю в инновационной школе приходится моделировать образовательный процесс в целом, разрабатывать учебные программы, информационную и учебную информацию, составлять программы, методики, выявляющие состояние образовательного процесса, проследить учебные продвижения ученика, анализировать передовой педагогический опыт,

свой инновационный опыт, разрабатывать новые технологии обучения. Конечным продуктом этой деятельности является перспективные планы, учебно- методические пособия, рекомендации, аналитические отчеты, обобщения опыты работы, проекты, модели педагогического эксперимента, лекции и т.п. Их качественная подготовка невозможна, если учитель не обладает высоким уровнем информационной компетентности, которые сводятся к инновационному мышлению, соответствующим способам деятельности и которое оценивается по личным творческим достижениям учителя в обучении и воспитании обучающихся, наличию авторских программ и методических разработок и т.п. Таким образом, речь идёт об особых условиях и требованиях к личности и деятельности учителя, которые определяются требованиями достижения нового качества образования, обеспечивающие выпускнику школы самореализацию в современном обществе, право каждого обучающегося на выбор и конструирование своего обучения в школе. Поэтому меняется роль учителя, от передачи знаний и способов деятельности он должен переходить к проектированию индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и поддержке при продвижении по ней. Профессиональная деятельность педагога оценивается через оценку результатов, демонстрируемых обучающимися, а результат связан с качеством образования. При оценке качества образования следует учитывать некоторые факторы, это особенности обучающихся, особенности социальной среды, вложения в образование, особенности педагогических процессов, особенности результатов. Необходимые изменения процесса обучения требуют от учителя изменения своей деятельности с упором на самостоятельность обучающихся, создание условий для проявления активности, творчества и ответственности детей, для получения ими жизненного опыта, для мотивации обучающихся к непрерывному обучению; инициативности, творчества и корпоративной культуры учителя. Современная педагогическая деятельность ориентирована на образование ребенка, которая базируется на организации деятельности с упором на самообразование, диагностике и поддержке личностного роста, использование возможностей образовательной организации через создание образовательной среды, использование локального сообщества страны, мира. Факторами, определяющими новое качества образования, являются ориентация педагогических целей на самореализацию обучающегося, определение результата образования через компетентность выпускника; включение учебного материала, самостоятельно найденного и предъявленного учащимися, в содержание образования; использование электронных технологий, которые требуют от учителя быть координатором, организатором, помощником, консультантом обучающихся и работать в сообществе с другими учителями; изменение взаимоотношений учителя и обучающихся, направленного на развитие ребенка через свой предмет; расширение образовательной среды школы через поиск субъектов образования, изменение оценки достижений обучающихся, требующих от учителя умений диагностики и коррекции образовательного процесса на основе результатов диагностики; готовность учителя к инновационной деятельности. Реализация данных изменений предполагает, что деятельность учителя наряду с традиционными функциями- обучения и воспитания будет переходить в деятельность содействия образованию, ведущей к созданию средствами педагогической деятельности условий для проявления самостоятельности, творчества, ответственности обучающегося в образовательном процессе и формирования у него мотивации к непрерывному образованию. Функция содействия образованию учащихся проявляется в отборе учителем содержания образования по предмету на основе информационных потоков учителя и учащихся, опираясь на опыт ученика. Для реализации этой функции учитель выбирает образовательные технологии – проектные, исследовательские, информационно – коммуникационные, которые решают не только задачи освоения содержания предмета, но и способствуют формированию информационной, социальной, личностной компетентностей. Функция проектирования составляет совместное с обучающимся проектирование индивидуального образовательного маршрута, в котором учителю отводится роль построения условий образовательного выбора обучающегося. Условиями выбора являются наполнение предметного учебного плана, это является прерогативой не только учителя, но всей школы в целом. Учитель так организует образовательную среду, что ресурсы образовательной среды концентрируются относительно отдельного ученика или класса. Если ранее учитель управлял процессом обучения, то теперь он принимает управленческие решения на уровне образовательной организации по изменению процесса обучения, предсказывает последствия, просчитывает возможные риски и несет ответственность за принимаемые решения и за введение изменений, строит отношения на основе взаимного сотрудничества.

Успешная реализация Концепции электронного образования возможна при их принятии учительством. Главная роль при внедрении электронного образования отводится учителю. Учитель осознает

необходимость реализации новых функций на основе передового педагогического опыта, его развития под влиянием современных инновационных технологий, стимулирующих целенаправленное самообразование учителя, которое, в свою очередь, содействует образованию обучающегося. Эти функции определяют смысл деятельности учителя, инновационных изменений в ней.

Используемая литература:

1.Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>;

2.«Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы», <http://morb.ru/activity/inform/docs/k-eo.pdf>;

3.«Методические рекомендации по практическому внедрению и использованию электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации», <http://pochit.ru>;

4.Збронская М.А. Внутренняя структура имиджа. - М., «Синтон», 2005.